

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. Ταυτότητα 3ου Γυμνασίου Πειραιά

A1. Γενικά χαρακτηριστικά

Ονομασία Σχολείου:	3 ^ο Γυμνάσιο Πειραιά
Τύπος Σχολείου:	Ημερήσιο
Κωδικός:	0501910
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	Κουμουνδούρου 41-43
Τηλέφωνο:	2104204629
Email:	mail@3gym-peiraia.att.sch.gr
Ιστοσελίδα:	http://3gym-peiraia.att.sch.gr
Αριθμός Μαθητών:	259
Αριθμός Τμημάτων:	12
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	29

A2. Κτηριακές υποδομές

Το σχολικό κτήριο αναπτύσσεται σε τέσσερις ορόφους και αποτελείται από:

A2.1 Αίθουσες

- Δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας.
- Ένα (1) εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.
- Δύο (2) εργαστήρια Πληροφορικής. Το πρώτο ορίζεται ως κύριο και διαθέτει έντεκα (11) σταθμούς εργασίας και ένα (1) διαδραστικό σύστημα συνδεδεμένο ενσύρματα στο διαδίκτυο, ενώ το δεύτερο διαθέτει δέκα (10) σταθμούς εργασίας περιορισμένων δυνατοτήτων και βιντεοπροβολέα οροφής.
- Ένα (1) εργαστήριο Τεχνολογίας.
- Δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας μικρότερης επιφάνειας κατάλληλες για τμήματα ένταξης.
- Όλες οι αίθουσες είναι θεματικές και διαθέτουν πίνακα μαρκαδόρου, βιντεοπροβολέα οροφής και υπολογιστικό σύστημα με ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.

A2.2 Άλλοι εσωτερικοί χώροι

- Αμφιθέατρο χωρητικότητας τρακοσίων (300) ατόμων.
- Αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης.
- Γραφείο Διεύθυνσης.
- Γραφείο Υποδιεύθυνσης.
- Γραφεία Διδασκόντων.
- Χώροι υγιεινής εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Κυλικείο.
- Θυρωρείο.

A2.3 Επιπρόσθετος κτηριακός εξοπλισμός

- Διακόσιοι πενήντα δύο (252) ατομικοί φωριαμοί μαθητών.
- Ένας (01) ανελκυστήρας ΑΜΕΑ.
- Ένας (01) κοινός ανελκυστήρας.
- Σύστημα πυρανίχνευσης και πυρασφάλειας του κτηρίου.

A2.4. Αύλειος χώρος

Είναι επιστρωμένος με ειδικό ασφαλτοτάπητα και οι βάσεις των μπασκετών έχουν επικαλυφθεί με ειδικά προστατευτικά στρώματα.

A3. Οικογενειακό κοινωνικό-οικονομικό και μορφωτικό περιβάλλον των μαθητών

Προκειμένου να αποτυπωθεί το οικονομικό και μορφωτικό περιβάλλον των γονέων, χρησιμοποιήθηκε το διαδικτυακό εργαλείο "google form", το οποίο παρέχει τη δυνατότητα δημιουργίας online ερωτηματολογίου. Επιπρόσθετα, ο εν λόγω τρόπος δημιουργίας του ερωτηματολογίου πλεονεκτεί στον διαμοιρασμό και στην εξαγωγή των δεδομένων.

Στη δική μας έρευνα, ο υπερσύνδεσμος (link) του ερωτηματολογίου απεστάλη στους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όλων των γονέων με οριοθετημένο χρονικό διάστημα για τις απαντήσεις τους. Από την επεξεργασία των απαντήσεων των ανώνυμων ερωτηματολογίων ως προς το μορφωτικό επίπεδο και την οικονομική κατάσταση των γονέων, συνάγεται ότι οι γονείς των μαθητών, σύμφωνα με το μορφωτικό επίπεδο και την οικονομική κατάστασή τους, κατατάσσονται στην πλειονότητά τους στα μεσαία κοινωνικά στρώματα.

A4. Ιδιαίτερες συνθήκες που επέδρασαν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021

Το σχολικό έτος 2020-2021 ως έτος αυτοαξιολογικής αναφοράς της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από την εφαρμογή υγειονομικών μέτρων για τον περιορισμό της διασποράς του κορωνοϊού, τα οποία μετέβαλαν την παιδαγωγική και κοινωνική λειτουργία του σχολείου.

Συγκεκριμένα, η μακρά αναστολή για είκοσι δύο (22) εβδομάδες της διά ζώσης λειτουργίας του σχολείου επέβαλε βίαιη αλλαγή του μαθησιακού περιβάλλοντος και περιορισμό των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων και δραστηριοτήτων. Το γεγονός αυτό, επιφέροντας συρρίκνωση των παρεχόμενων από τη σχολική κοινότητα ευκαιριών κοινωνικοποίησης των μαθητών μέσω των ενδοσχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων, επηρέασε τη σχολική καθημερινότητά τους, μεταβάλλοντας εμφανώς τις διαπροσωπικές συνήθειές τους.

Μέσα στις συνθήκες αυτές, δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθούν οι πολύπλευρες ενδοσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες (πολιτιστικά προγράμματα, συμμετοχή μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς, διδακτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικές εκδρομές), όπως συνέβαινε τα προηγούμενα σχολικά έτη.

Στον διδακτικό/μαθησιακό τομέα η σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία, ως μοναδικός τρόπος διδασκαλίας, παρότι κατόρθωσε να υπηρετήσει γνωσιακούς στόχους, εκ των πραγμάτων δεν προώθησε ψυχοσυναισθηματικούς και κοινωνικούς στόχους, οι οποίοι προϋποθέτουν τη ζωντανή συνύπαρξη εκπαιδευτικού και μαθητών και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση και βιωματική σχέση.

Αναφορικά με τα διαφαινόμενα προβλήματα, πρώτον, της έλλειψης κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού ως προαπαιτούμενου για την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και, δεύτερον, της διατήρησης της ψυχικής τους υγείας εν μέσω του περιορισμού των κοινωνικών δραστηριοτήτων, τον οποίο εγγενώς προκαλεί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αναλήφθηκαν οι παρακάτω πρωτοβουλίες.

α) Αναπληρώθηκε η έλλειψη κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού ορισμένων μαθητών με τον δανεισμό σε αυτούς δεκατεσσάρων (14) συσκευών tablet και ενός φορητού Η/Υ.

β) Για τη διατήρηση της ψυχικής υγείας των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί, σε συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό που διατίθενται στο σχολείο, προώθησαν υγιείς στρατηγικές αντιμετώπισης του στρες (άσκηση, διάβασμα, μουσική κ.λπ.), προκειμένου να αντιμετωπιστούν αρνητικά φαινόμενα, όπως η συνεχής ενασχόληση με το διαδίκτυο, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τα ηλεκτρονικά παιχνίδια.

Επιπρόσθετα, επιδιώχθηκε κατ' αρχάς να κατανοήσουν οι μαθητές την ανάγκη της σημασίας της κοινωνικά επωφελούς αλληλέγγυας συμπεριφοράς και της σημασίας των ανθρώπινων αρετών, όπως η ενσυναίσθηση και η υπομονή, και δευτερευόντως να συνειδητοποιήσουν ότι η αναγκαία κοινωνική αποστασιοποίηση δεν ισοδυναμεί με συναισθηματική αποστασιοποίηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο έγκαιρος και εύστοχος προγραμματισμός εκ μέρους όλων των διδασκόντων σε επίπεδο μαθήματος/ενότητας.
- Η άποψη συνεργασία των διδασκόντων ίδιας ειδικότητας για τη διδασκαλία κοινών μαθημάτων σε διαφορετικά τμήματα.
- Η εφαρμογή των οδηγιών για την καθ' ολοκληρία κάλυψη της διδακτέας ύλης.
- Η χρήση προσθέτου διδακτικού υλικού ποικίλων μορφών και η αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
- Η άρτια υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Η αξιοποίηση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας και ποικίλων διδακτικών τεχνικών.
- Η διαρκής και ανοικτή επικοινωνία εκ μέρους του σχολείου με τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία και ζητήματα φοίτησης.
- Η τακτική ανάθεση εργασιών και ασκήσεων για το σπίτι προκειμένου να διατηρηθεί η επαφή με τη μαθησιακή πράξη και να διευκολυνθεί η αξιολόγηση, ειδικά υπό συνθήκες εξ αποστάσεως.
- Η μαθησιακή υποστήριξη των αλλοδαπών μαθητών και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η ανατροφοδότηση των μαθητών σχετικά με τις επιδόσεις τους κατά τη διδασκαλία, την αξιολόγηση γραπτών αλλά και με την έγκαιρη επίδοση ελέγχων προόδου.
- Οι τακτικές και εμπεριστατωμένες συνελεύσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με την υποστήριξη της Διευθύνσεως και η διαρκής ενημέρωση, οι ανταλλαγές απόψεων, οι προτάσεις και η λήψη αποφάσεων επί θεμάτων που αφορούν τους παράγοντες διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.
- Η ακριβής ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις μαθησιακές δυνατότητες και αδυναμίες των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- Η αποδοτική συνεργασία των εκπαιδευτικών με το προσωπικό υποστήριξης για τον προγραμματισμό και την αποτελεσματική υλοποίηση της υποστήριξης σε άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες .
- Ο εντοπισμός και η παραπομπή μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο 1ο ΚΕΣΥ ή ΙΠΔ κέντρα.
- Η χορήγηση τεχνικού εξοπλισμού με τη μορφή δανεισμού στους μαθητές και μαθήτριες.
- Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και συμπεριφοράς για τους μαθητές που υποστηρίζονται από το εκπαιδευτικό προσωπικό ειδικής αγωγής.
- Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης με τους γονείς των μαθητών στους οποίους παρέχεται εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη.

- Το όραμα των εκπαιδευτικών για την αποστολή του σχολείου.
- Ο θεσμοθετημένος κανονισμός λειτουργίας του σχολείου.
- Η σύναψη του εκπαιδευτικού συμβολαίου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Η επισήμανση στους μαθητές από τους εκπαιδευτικούς της αναγκαιότητας εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, καθώς και της τήρησης του εκπαιδευτικού συμβολαίου.
- Η συγκρότηση Ομάδας Δράσης Πρόληψης σχολικού εκφοβισμού.
- Η υλοποίηση δράσεων κατά την πανελλήνια σχολική ημέρα κατά της βίας.
- Η υποστήριξη της ηγεσίας του σχολείου προς τους εκπαιδευτικούς.
- Η καθημερινή ενασχόληση της Διεύθυνσης του σχολείου με όλες τις περιπτώσεις διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Η άμεση ενημέρωση των γονέων από τον Υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος και την Διεύθυνση στις περιπτώσεις που τα παιδιά τους επιδεικνύουν αντικοινωνική συμπεριφορά, καθώς και η διαμόρφωση του παιδαγωγικού πλαισίου αντιμετώπισης της.
- Ο διάλογος μεταξύ μαθητών που εμπλέκονταν σε περιστατικά βίας με τους υπεύθυνους τμημάτων καθηγητές.
- Η συμβουλευτική συνδρομή της ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού.
- Η συνεισφορά των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.
- Η απαρέγκλιτη και πιστή τήρηση έναρξης του ημερήσιου διδακτικού ωραρίου.
- Ο έλεγχος και η ενημέρωση του γονέα στην περίπτωση αργοπορημένης προσέλευσης των μαθητών/τριών.
- Η έγκαιρη και λεπτομερής ενημέρωση του γονέα από τον εκπαιδευτικό-Υπεύθυνο Τμήματος στην περίπτωση απουσίας μαθητή/τριας.
- Η ψυχοσυναισθηματική και μαθησιακή υποστήριξη των αλλοδαπών μαθητών και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ο σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων.
- Η συμμετοχή των μαθητών σε διάφορες ενδοσχολικές και εξωσχολικές διάφορες δράσεις.
- Η υλοποίηση δράσεων εθελοντικού και κοινωνικού περιεχομένου.
- Η προβολή ταινιών και η πραγματοποίηση δράσεων με θέμα την ανοχή και την αποδοχή της διαφορετικότητας του φύλου, της θρησκείας και της καταγωγής.
- Οι καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου και μαθητών.
- Η αποδοχή, η ενθάρρυνση και η ενίσχυση των μαθητών με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος.
- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα και τις ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους.
- Η ενημέρωση των γονέων για την ύπαρξη και τήρηση του σχολικού κανονισμού.
- Η ενημέρωση των μαθητών/τριών και των γονέων τους για τις μεταγυμνασιακές εκπαιδευτικές επιλογές.

- Η ενημέρωση γονέων και των μαθητών της Έκτης Δημοτικού γειτονικών Δημοτικών Σχολείων για το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της Πρώτης Γυμνασίου και τη χωροδιάταξη του σχολικού κτιρίου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η οργανωμένη ετεροπαρατήρηση διδακτικών πρακτικών άλλων εκπαιδευτικών όμοιας, συναφούς ή έτερης ειδικότητας εντός του σχολείου.
- Η εκτεταμένη εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης.
- Η συστηματικότερη ενημέρωση και παρότρυνση κηδεμόνων για παιδαγωγική αξιολόγηση των παιδιών τους από το ΚΕΣΥ ή άλλα ΙΠΔ.
- Η λειτουργία Τμήματος Ένταξης.
- Η εξωτερική και εσωτερική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εξατομικευμένης διδασκαλίας και ενταξιακής εκπαίδευσης.
- Η εφαρμογή ενός μακροχρόνιου προγράμματος (2 ή 3 ετών) αντιμετώπισης της σχολική βίας (π.χ. σχολική διαμεσολάβηση) σε συνεργασία με φορέα που σχεδιάζει και οργανώνει προγράμματα αντίστοιχης θεματολογίας με στόχο την αλλαγή νοοτροπιών.
- Η συνδιαμόρφωση από τους μαθητές/τριες και τους υπεύθυνους των τμημάτων ενός δεσμευτικού καταστατικού χάρτη «Καλών σχέσεων» με γνώμονα την καλύτερη λειτουργία της σχολικής κοινότητας.
- Η μεγαλύτερη δραστηριοποίηση των Υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων ειδικά στις περιπτώσεις μαθητών που εμφανίζουν έντονη και επαναλαμβανόμενη παραβατική συμπεριφορά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το όραμα του σχολείου
- Η εκπαιδευτική πολιτική επί όλων των πτυχών του εκπαιδευτικού έργου.
- Το κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Οι συλλογικές αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην επικοινωνία.
- Η σύναψη εκπαιδευτικού συμβολαίου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Ο σχολικός κανονισμός (απαιτείται επικαιροποίηση).
- Η υλικοτεχνική υποδομή.

Σημεία προς βελτίωση

- Η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού.
- Ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας.
- Η δημιουργία ιστολογίου (blog).
- Η δημιουργία μηχανισμού αντιμετώπισης παραπόνων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διαρκής, αλλά και επιλεκτική επιμόρφωση από τη μεγάλη πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Η παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς του ίδιου κλάδου (ή και συναφών κλάδων) υποδειγματικών διδασκαλιών.
- Οι συζητήσεις, εκτός διδακτικού ωραρίου, μεταξύ εκπαιδευτικών του ίδιου κλάδου (ή και άλλων κλάδων) με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών, γνώσεων, καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.
- Η παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών.
- Η εκπαιδευτική συνεργασία στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο μέσω σχετικών προγραμμάτων.
- Η σταθερή συνεργασία με δύο (2) γειτονικά δημοτικά σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με επιστημονική και διδακτική θεματολογία.
- Οι προσκλήσεις περισσότερων ειδικών φορέων και επιστημόνων.
- Η δια ζώσης συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων και η διοργάνωση κοινών επιμορφωτικών δράσεων.
- Η συμμετοχή σε τουλάχιστον ένα ευρωπαϊκό και εθνικό ή τοπικό πρόγραμμα.