

**1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι**

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η επάρκεια και η καταλληλότητα των σχολικών χώρων αποτιμάται ως εξής:

Οι αίθουσες αποτιμώνται ως κατάλληλες για τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν.

- Οι χώροι υγιεινής που χρησιμοποιούν οι μαθητές αποτιμώνται ως επαρκείς και κατάλληλοι, ενώ η θέρμανση του κτιρίου με τη χρήση φυσικού αερίου κρίνεται ικανοποιητική,
- Ο αύλειος χώρος, στον οποίο αυλίζονται οι μαθητές/τριες του σχολείου κατά την ώρα των διαλειμμάτων είναι επαρκής,
- Τα Γραφεία, Διδασκόντων και Δ/ντή, θεωρούνται κατάλληλα και επαρκή για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό,
- Το εργαστήριο Η/Υ με τους 13 σταθμούς εργασίας θεωρείται κατάλληλο και επαρκές για το μαθητικό δυναμικό του σχολείου,
- Η αίθουσα εκδηλώσεων δυνάμενη να φιλοξενήσει περί τους 300 μαθητές αποτιμάται ως επαρκής,
- Η αρχιτεκτονική του διδακτηρίου στο σύνολό του και ειδικά η διαρρύθμιση των αιθουσών χαρακτηρίζονται άριστες, αφού οι διαστάσεις των αιθουσών επιτρέπουν την τοποθέτηση των τραπεζοθρανίων και σε άλλη διάταξη πέραν της παραδοσιακής σε σειρές.

Στο σχολείο υπάρχουν τα εξής διαθέσιμα μέσα:

Τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με διαδραστικά συστήματα, ένα (01) Εργαστήριο Πληροφορικής, ένα (01) Εργαστήριο Φυσικών επιστημών, ένα (01) Εργαστήριο Τεχνολογίας, μία (01) Αίθουσα Μουσικής, μία (01) Αίθουσα εκδηλώσεων, μία (01) Βιβλιοθήκη, ένα (01) Γραφείο Διδασκόντων, ένα (01) Γραφείο Διευθυντή, Κυλικείο, Θυρωρείο, Αποθηκευτικούς χώρους, μία (01) τηλεόραση, ένα (01) DVD, δύο (02) βιντεοπροβολείς, και ένα (01) φωτοτυπικό μηχάνημα.

Επίσης κατά το τρέχον σχολικό έτος από το Σεπτέμβριο του 2013 μέχρι το Μάιο 2014 έγιναν οι ακόλουθες παρεμβάσεις- ενέργειες με τα εξής αποτελέσματα:

- Εγκαταστάθηκε ένας ( 01) ανελκυστήρας ΑΜΕΑ.
- Τοποθετήθηκαν (03) πίνακες πορσελάνης σε αντίστοιχες αίθουσες διδασκαλίας.
- Τοποθετήθηκαν (2) συστήματα Η/Υ σε αντίστοιχες αίθουσες διδασκαλίας.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου δεν επαρκούν για την πλήρη κάλυψη των βασικών λειτουργικών του αναγκών. Έτσι ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων (όταν έχει τη δυνατότητα), ο σύλλογος των καθηγητών, η εφημερίδα του σχολείου και κάποιες δωρεές από διάφορους οργανισμούς συμμετέχουν στην οικονομικά ενίσχυση του σχολείου.

Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Υλικού).
- Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν τα παρακάτω διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία:
- Τα γενικά χαρακτηριστικά του σχολικού κτιρίου (π.χ. την αποκλειστική ή όχι χρήση του σχολικού κτιρίου από το σχολείο, τη θέση και το περιβάλλον του σχολικού κτιρίου, τον αρχικό προορισμό του, την παλαιότητά του κ.ά.).
- Οι διαθέσιμοι εσωτερικοί χώροι, όπως: τις αίθουσες διδασκαλίας, τους χώρους διοίκησης (π.χ. γραφεία για τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου), τις ειδικές αίθουσες διδασκαλίας (π.χ. εργαστήρια, αίθουσα καλλιτεχνικών, μουσικής, κλπ.), τις αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων, αμφιθεάτρου, κλπ.), τις αθλητικές εγκαταστάσεις (π.χ. γυμναστήρια, αποδυτήρια, κλπ.), τους βοηθητικούς χώρους (π.χ. αποθήκη, κυλικείο, ιατρείο, κλπ.).
- Τα λειτουργικά χαρακτηριστικά των εσωτερικών χώρων (π.χ. τη λειτουργία και την επάρκεια της θέρμανσης, την επάρκεια του φυσικού φωτισμού, του εξαερισμού και της ύδρευσης του σχολείου, την ύπαρξη υποδομής για άτομα που αντιμετωπίζουν κινητικές δυσκολίες, την ασφάλεια των χώρων, την καθαριότητα και καλαισθησία τους, κλπ.).
- Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου (π.χ. την ύπαρξη αύλειου χώρου, την αποκλειστική ή όχι χρήση του αύλειου χώρου από το σχολείο, τους χώρους πρασίνου κλπ.).
- Ο εργαστηριακός εξοπλισμός (όργανα και υλικά εργαστηρίων φυσικής-χημείας, όργανα μουσικής, υλικά ζωγραφικής, ηλεκτρονικοί υπολογιστές κλπ.).
- Τα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας (τηλεοράσεις, προβολείς διαφανειών κλπ.).

- Άλλα όργανα και μέσα όπως φωτοτυπικό μηχάνημα, μικροφωνικό σύστημα κ.ά., που υποστηρίζουν την εφαρμογή της εποπτικής διδασκαλίας και την ποιοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Η ύπαρξη υπολογιστών ανά αίθουσα διδασκαλίας/εργαστήριο, η σύνδεση με το διαδίκτυο, η παλαιότητα του εξοπλισμού, ο αναξιοποίητος εξοπλισμός και τα μέσα.
- Οι οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας όπως: η κατανομή των εσόδων ανά κατηγορία πηγών και προβλεπόμενης δαπάνης, η κατανομή των πραγματοποιηθεισών δαπανών ανά κατηγορία δαπάνης.

### 1.2. Στελέχωση του σχολείου

Το σχολείο διαθέτει τους εκπαιδευτικούς που απαιτούνται ανά ειδικότητα για τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών.

Η εμπειρία των εκπαιδευτικών επαρκεί για την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου.

Το διοικητικό προσωπικό δεν επαρκεί για τη στήριξη του διδακτικού και διοικητικού έργου του σχολείου.

Το βοηθητικό προσωπικό με αρμοδιότητες σχετικές με την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Οι ιδιαίτερες ανάγκες και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών (κοινωνικών, διαβίωσης κα.) καλύπτονται επαρκώς από το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό. Κρίνεται σκόπιμη η παρουσία ψυχολόγου για την διαχείριση της συμπεριφοράς και των σχέσεων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας σε μόνιμη βάση.

Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν, οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρήσεις του σχολείου στην υπάρχουσα βάση δεδομένων myschool).

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν τα παρακάτω διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία:

- Ο αριθμός των εκπαιδευτικών και η σύνθεση του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών (ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα) και η ανάληψη γνωστικών αντικειμένων αντίστοιχων ή όχι με την ειδικότητά τους.
- Η επιστημονική /παιδαγωγική κατάρτιση (σπουδές, επιμόρφωση) και η επιστημονική δραστηριότητα των εκπαιδευτικών (συγγραφικό έργο, συνέδρια, ημερίδες, επιμορφωτικά προγράμματα, συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις).
- Η επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών, ο χρόνος υπηρεσίας στο συγκεκριμένο σχολείο και η εργασιακή τους σχέση (μόνιμοι).
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δραστηριότητες διοικητικού χαρακτήρα, όπως γραμματειακή υποστήριξη, παρακολούθηση απουσιών, παραλαβή και διανομή σχολικών βιβλίων κ.ά., (ώρες απασχόλησης την εβδομάδα).
- Η ύπαρξη βοηθητικού προσωπικού κατά κατηγορία απασχόλησης.

### **2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής**

Οι ετήσιοι στόχοι και προτεραιότητες του σχολείου τίθενται στην αρχή του σχολικού έτους με τη συνεργασία του Διευθυντή και του συλλόγου των διδασκόντων. Ο Διευθυντής προκρίνει και υποστηρίζει ένα συμμετοχικό πλαίσιο συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς). Υπάρχει συνεχής μέριμνα για την ανανέωση και τον εμπλουτισμό του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου (βιντεοπροβολείς, Η/Υ, διαδραστικοί πίνακες), έτσι ώστε η διδασκαλία να υποστηρίζεται επαρκώς. Παρέχονται ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε όλους τους μαθητές (συμπεριλαμβανομένων μαθητών ΑΜΕΑ), ενώ η αξιολόγηση γίνεται με βάση τις ισχύουσες διατάξεις.

Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος γίνεται με γνώμονα:

- 1) Τις γενικές διδακτικές και παιδαγωγικές αρχές.
- 2) Τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.
- 3) Τη διεξαγωγή των μαθημάτων σε θεματικές αίθουσες διδασκαλίας.
- 4) Την παρουσία τεσσάρων εκπαιδευτικών που συμπληρώνουν ωράριο σε άλλες σχολικές μονάδες.

Η κατανομή των μαθημάτων ικανοποιεί την πλειονότητα των εκπαιδευτικών και λαμβάνει υπόψη τις εξειδικεύσεις των φιλολόγων και των καθηγητών φυσικών επιστημών.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα εφαρμόζεται σχεδόν απαρέγκλιτα. Οι τροποποιήσεις είναι ελάχιστες και αφορούν περιπτώσεις όπως:

**1)** Απουσία δύο ή περισσότερων εκπαιδευτικών (σε περίπτωση απουσίας ενός εκπαιδευτικού οι μαθητές απασχολούνται από άλλο εκπαιδευτικό επιφορτισμένο με διοικητικά καθήκοντα).

**2)** Διευκόλυνση συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια (π.χ. σχολικοί σύμβουλοι, ΕΚΦΕ).

**3)** Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ή σχολικών εκδηλώσεων (π.χ. ενδοσχολικοί αγώνες, προβολή ταινιών, προετοιμασία εορτών, χορωδία, χορευτικά).

Επιπλέον, στο σχολείο λειτουργούν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας μετά το πέρας του κανονικού ωραρίου των μαθημάτων.

Το σχολείο έχει διαμορφώσει και αποτυπώσει γραπτώς τον κανονισμό λειτουργίας του, ο οποίος αποτελεί προϊόν συνθετικού διαλόγου μεταξύ όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας. Ο εν λόγω κανονισμός:

**(α)** Είναι εναρμονισμένος με την ισχύουσα εκπαιδευτική νομοθεσία και τις απαιτήσεις της Πολιτείας.

**(β)** Είναι αναρτημένος σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και στο γραφείο του συλλόγου καθηγητών.

**(γ)** Εκτιμάται ότι βελτίωσε τη λειτουργία του σχολείου, με τη θεσμοθέτηση διακριτών ορίων, υποχρεώσεων και δικαιωμάτων όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας.

Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου επιτυγχάνεται με τη συνεργασία του Διευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων. Ο προγραμματισμός και η ανάθεση διοικητικών-εξωδιδασκτικών εργασιών γίνεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Επίσης, από την αρχή της σχολικής χρονιάς ο σύλλογος διδασκόντων θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει τις δράσεις που απαιτούνται για την υλοποίησή τους.

Στο σχολείο μας με δεδομένες τις ελλείψεις του ΥΠΑΙΘ (καθηγητές που καθυστερούν να τοποθετηθούν) και παρά την αναστολή της θέσης του υποδιευθυντή (λόγω της μείωσης του αριθμού των τμημάτων), που όμως αποδεικνύεται στην πράξη απαραίτητη, καθώς η γραφειοκρατία είναι ανεξάρτητη από τον αριθμό των μαθητών, οι αρχικοί στόχοι που έθεσε ο διευθυντής του σχολείου μας επετεύχθησαν. Η επίτευξη των στόχων πραγματοποιήθηκε με επιπλέον επιβάρυνση του διευθυντή και των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας και με τη δημιουργική συνεργασία τους.

Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
--	---	---	---	---

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρίσεις του σχολείου στην υπάρχουσα βάση δεδομένων myschool).
- Διερεύνηση των επιμέρους χαρακτηριστικών του δείκτη (υποστήριξη συνεργατικού -συμμετοχικού πλαισίου εργασίας, ανάπτυξη αποτελεσματικού δικτύου επικοινωνίας - πληροφορίας, συντονισμός ανάπτυξης του σχολικού προγράμματος κ.λπ.) από την οπτική α) του Διευθυντή, β) του διδακτικού προσωπικού, γ) με ατομικές συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια.

## 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Γίνεται κατάλληλη χρήση των τριών αιθουσών διδασκαλίας οι οποίες περιλαμβάνουν διαδραστικούς πίνακες, καθώς και των εργαστηρίων Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας.

Αξιοποιείται επίσης η αίθουσα εκδηλώσεων (αμφιθέατρο) και η βιβλιοθήκη με περίπου 600 τίτλους.

Χρησιμοποιούνται θεματικές αίθουσες διδασκαλίας, οι περισσότερες από τις οποίες διαθέτουν συστήματα Η/Υ, με σύγχρονους πίνακες πορσελάνης.

Η διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για την ένταξη και αξιοποίηση των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου και αυτό έχει επιτευχθεί σε ικανοποιητικό βαθμό.

Έχουν ληφθεί τα απαραίτητα μέτρα, όπως αποκατάσταση σπασμένων υαλοπινάκων, απομάκρυνση χρονίζοντος άχρηστου υλικού, τοποθέτηση κιγκλιδωμάτων για την ασφάλεια των μαθητών και τοποθέτηση ατομικών ντουλαπιών για τη διευκόλυνση των μαθητών. Έχει εγκατασταθεί επίσης ειδική ηλεκτροκίνητη ράμπα για εξυπηρέτηση παιδιών ΑΜΕΑ και έχει αξιοποιηθεί παλιό αθλητικό υλικό για να καλύπτει τις ανάγκες τους.

Η συντήρηση και η καθαριότητα του κτηρίου είναι ικανοποιητική.

Επίσης, πολλές φορές ιδιωτικές εταιρείες έχουν ευγενικά προσφερθεί και βοηθήσει το σχολείο με χορηγίες (υλικά καθαρισμού, καρέκλες, ντουλαπάκια μαθητών κ.λπ.).

Η μόνιμη χρηματοδότηση του σχολείου μας γίνεται μέσω της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Πειραιά. Το τρέχον οικονομικό έτος το ποσό που δόθηκε από τον Δήμο δεν κάλυψε τις ανάγκες του σχολείου μας Γι αυτό το λόγο, ποσό που συγκεντρώθηκε από την πώληση της σχολικής εφημερίδας , διατέθηκε για την αγορά Η/Υ. Επιπλέον ,πάλι από την σχολική εφημερίδα δόθηκε το ποσό των 134 ευρώ για τη μονοήμερη σχολική εκδρομή και άλλα 350 ευρώ για την κάλυψη διαφόρων αναγκών του σχολείου. Από την ανακύκλωση χαρτιού που γίνεται στο σχολείο μας συγκεντρώθηκε το ποσό των 40,50 ευρώ και αγοράστηκε βιντεοπροβολέας. Από τα χρήματα της διαφήμισης της εφημερίδας αγοράστηκε μπάλα (PUMA) για το μάθημα της γυμναστικής.

Επιθυμία όλων των διδασκόντων του σχολείου μας είναι να αυξηθεί η χρηματοδότηση προς τη Σχολική Επιτροπή.

Στα αρνητικά καταγράφουμε ότι το σχολείο μας δε διαθέτει κλειστό χώρο άθλησης, με αποτέλεσμα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής τις ημέρες που οι καιρικές συνθήκες είναι άσχημες, να διεξάγεται στην αίθουσα εκδηλώσεων.

Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων).
- Καταγραφή της άποψης των μαθητών και των εκπαιδευτικών, σχετικά με τη χρήση ή μη των χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου.
- Συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων σχετικά με το κατά πόσο η κατανομή των ποσών που διατέθηκαν κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους για την κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών του σχολείου είναι ανάλογη με τη σημασία που αποδίδουν οι εκπαιδευτικοί στις ανάγκες αυτές.

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν τα παρακάτω διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία:

- Ποσά που διατέθηκαν για κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών του σχολείου (επισκευές, επιδιορθώσεις, αντικαταστάσεις εξοπλισμού, θέρμανση, ύδρευση κ.ά.).
- Ενέργειες για την εξοικονόμηση αναλώσιμων υλικών και τελών τηλεπικοινωνιών (οικονομικά αποτελέσματα).

- Ποσά που διατέθηκαν για την προμήθεια πολυμέσων.
- Έλεγχος καταλληλότητας και προσαρμογές και κτηρίου για την ενίσχυση της ασφάλειας των μαθητών.
- Συχνότητα χρήσης: βοηθητικών σχολικών χώρων (διδασκτικές ώρες κατ' έτος), σχολικής βιβλιοθήκης (αριθμός βιβλίων που διακινήθηκαν σε μαθητές κατ' έτος), πολυμέσων, αθλητικών εγκαταστάσεων.
- Αξιοποίηση των σχολικών υποδομών από την τοπική κοινότητα (είδος υποδομών, είδος χρήσης, χρήστες, συχνότητα χρήσης).

### **2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού**

Ο Διευθυντής, ως εκ του νόμου (Φ.Ε.Κ. 1340/16-10-2002) διοικητικός και επιστημονικός - παιδαγωγικός υπεύθυνος της σχολικής μονάδας, οργανώνει το ανθρώπινο δυναμικό σύμφωνα με τον προγραμματισμό και σχεδιασμό και ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες των εκπαιδευτικών, με στόχο πάντοτε την επίτευξη στον μέγιστο βαθμό της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Επιπλέον, διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε συνέδρια και επιμορφωτικές συναντήσεις, ώστε να αποκτούν πρόσθετες δεξιότητες και ακαδημαϊκά προσόντα. Γενικά, διασφαλίζει κλίμα συνεργασίας, με αποτέλεσμα να συντονίζονται άρτια η ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και η υλοποίηση των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων.

Συγκεκριμένα:

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για επιμορφωτικά προγράμματα και συναντήσεις (ημερίδες, συνέδρια) που διοργανώνονται από πανεπιστημιακούς φορείς, σχολικούς συμβούλους και διευθύνσεις εκπαίδευσης. Στην πλειονότητά τους οι καθηγητές, έχοντας συνειδητοποιήσει την αναγκαιότητα της επιμόρφωσης για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και καταξίωση, παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα.

Το σχολείο μας έχει λειτουργήσει ως κέντρο σε επιμορφωτικό πρόγραμμα εκπαιδευτικών για τη χρήση μέσων πληροφορικής αλλά και σε ημερίδα ιστορικού περιεχομένου.

Για την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολικού προγράμματος θα προτείναμε οι επιμορφωτικές συναντήσεις να υλοποιούνται ως επί το πλείστον σε χρονικά διαστήματα που το σχολείο δε λειτουργεί, ώστε να είναι εφικτή η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών.

Το κλίμα και οι σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ των εκπαιδευτικών βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν



σχεδόν καθημερινά τις εμπειρίες τους, συνεργάζονται δημιουργικά στη διδακτική διαδικασία και αναλαμβάνουν από κοινού δράσεις, όπως σχολικές εκδηλώσεις και επισκέψεις, φιλανθρωπικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικά προγράμματα, όπως Erasmus+ κ.λπ. με αφιέρωση προσωπικού χρόνου από την πλευρά των συναδέλφων, προσεγγίζοντας έτσι στον μέγιστο δυνατό βαθμό τους εκπαιδευτικούς στόχους. Οι μεμονωμένες περιπτώσεις διαφωνιών και συγκρούσεων λειτούργησαν εν τέλει εποικοδομητικά. Επίσης, η άριστη συνεργασία μεταξύ των καθηγητών του ίδιου κλάδου βελτιώνει το επίπεδο της διδασκαλίας και αυξάνει την αποτελεσματικότητά της. Γενικά, οι εκπαιδευτικοί συμμαρύνονται στην πεποίθηση ότι με τον καταμερισμό εργασίας και ρόλων και με την ένταξη των ενεργειών και της συνεισφοράς τους στο πλαίσιο μιας οργανωμένης προσπάθειας, θα επιτύχουν αποτέλεσμα καλύτερο από αυτό που θα προέκυπτε από ατομικές παρεμβάσεις. Η αντίληψη αυτή διευκολύνει δραστικά και την επίλυση προβλημάτων της σχολικής καθημερινότητας, όπως είναι π.χ. αυτά που σχετίζονται με τις εφημερίες.

Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει και αφήνει χώρο για πρωτοβουλίες στους εκπαιδευτικούς. Η ποιότητα επικοινωνίας είναι τόσο καλή ώστε να αναπτύσσονται πολλές προσωπικές, φιλικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Διαπιστώθηκαν κάποια προβλήματα με την αύξηση του ωραρίου των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με την κατάργηση της θέσης υποδιευθυντή και την ανάγκη κάλυψης ωρών γραφείου στο σχολείο. Οι συνάδελφοι πρέπει να ασχολούνται με πληθώρα πρακτικών και γραφειοκρατικών ζητημάτων και αυτό δημιουργεί επιπλέον φόρτο εργασίας που θα πρέπει να ισομοιράζεται.

#### Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				x

#### Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθοι μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων).
- Συγκέντρωση των απόψεων μερικών εκπαιδευτικών με ερωτηματολόγιο σχετικά με τις διαφορετικές διαστάσεις του δείκτη.

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν τα παρακάτω διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία:

- Κατανομή διδακτικού και διοικητικού έργου στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού (ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου, αλλά και την εμπειρία και

τις ιδιαίτερες δεξιότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού - περιγραφή κατανομής με σχετική τεκμηρίωση).

- Συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων ή ομάδων εργασίας ετησίως (αριθμός, είδος, συχνότητα, πεδίο δραστηριότητας).
- Συμμετοχές εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές ή άλλες επιμορφώσεις ως επιμορφούμενων ή επιμορφωτών (θεματολογία, διάρκεια, πλήθος συμμετεχόντων, φορέας παροχής επιμορφωτικού προγράμματος).
- Συμμετοχή και συνεργασία στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων (σε εθνικό επίπεδο).
- Συνεργασία εκπαιδευτικών σε επιστημονικές δραστηριότητες, στην προώθηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης.
- Μη θεσμοθετημένες συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών (αριθμός, είδος, συχνότητα, πεδίο δραστηριότητας).
- Υποστηρικτικές δράσεις προς νέους εκπαιδευτικούς στη σχολική μονάδα (είδος, περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων).

### 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Οι εκπαιδευτικοί προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς / μαθησιακούς στόχους και τρόπους επίτευξής τους. Χρησιμοποιούν ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Πραγματώνουν αποτελεσματικά τη διδασκαλία τους, υιοθετώντας στη διδακτική πρακτική τη χρήση των εποπτικών και τεχνολογικών μέσων του σχολείου. Η χρήση των διαδραστικών πινάκων, η επίδειξη πειραμάτων στο εργαστήριο φυσικών εφαρμογών, τεχνολογίας, υπολογιστών ήταν για τους μαθητές του σχολείου μας σημαντική βοήθεια.

Οι μαθητές στην πλειονότητά τους δείχνουν ειλικρινές ενδιαφέρον σε διδακτικές προτάσεις και μεθόδους που ενισχύουν την κριτική σκέψη τους και καλλιεργούν την αυτενέργειά τους. Σε μεγάλο βαθμό οι εκπαιδευτικοί κερδίζουν την εμπιστοσύνη των μαθητών τους και η παιδαγωγική σχέση που αναπτύσσεται ανάμεσά τους βρίσκεται σε καλό επίπεδο.

Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων).
- Παρατήρηση επιλεγμένων διαστάσεων της διδασκαλίας από συνάδελφο ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας και συζήτηση των δεδομένων που προέκυψαν.
- Συγκέντρωση των απόψεων των μαθητών σχετικά με ορισμένες πτυχές της διδασκαλίας στην τάξη.

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν τα παρακάτω διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Διδασκόντων), όπως:

- Σχέδια ή σενάρια διδασκαλίας (αριθμός, μάθημα, τάξη).
- Πρόσθετο διδακτικό υλικό που έχει χρησιμοποιηθεί (είδος, μαθήματα, τάξεις).
- Χρήση των ΤΠΕ στα μαθήματα (αριθμός διδακτικών ωρών ανά μάθημα και τάξη).
- Καινοτόμες διδακτικές εφαρμογές που εμπλέκουν ενεργητικά τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία (αριθμός διδακτικών ωρών ανά μάθημα και τάξη, περιγραφή προσεγγίσεων), εκπαιδευτικές επισκέψεις (αριθμός, τόπος, σύνδεση με στόχους μαθήματος, δραστηριότητες στο πεδίο).

### **3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης. Στην τάξη καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Οι εκπαιδευτικοί δίνουν μεγάλη προσοχή στον προγραμματισμό και την οργάνωση της διδασκαλίας, με σκοπό να διαμορφώνουν την απαραίτητη μαθησιακή συμπεριφορά. Ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν τη συνεισφορά του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του. Ο έλεγχος, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών αξιοποιούνται συστηματικά για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης και την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών. Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα των εργασιών τους, τις επιδόσεις τους και την πρόδοό τους. Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις αξιολογήσεις (αριθμητικές και περιγραφικές) αξιοποιούνται για τη βελτίωση των μαθητών. Στόχος πάντα παραμένει η θετική ενίσχυση των μαθητών με προσωπική αναλυτική ενημέρωση των ίδιων και των γονέων τους από τους καθηγητές.

## Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

## Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων).
- Για ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, τήρηση ατομικού ημερολογίου από τον εκπαιδευτικό για την καταγραφή στοιχείων της διδακτικής διαδικασίας που συνδέονται με επιμέρους διαστάσεις ποιότητας του δείκτη: για παράδειγμα, καταγραφή των περιπτώσεων κατά τις οποίες έχει αξιοποιήσει δεδομένα αξιολόγησης των μαθητών για βελτίωση της διδασκαλίας ή για εξατομικευμένη παρέμβαση και υποστήριξη κ.λπ.
- Παρατήρηση επιλεγμένων διαστάσεων της διδασκαλίας, σχετικών με τον συγκεκριμένο δείκτη, από συνάδελφο ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας και συζήτηση των δεδομένων που θα προκύψουν.
- Καταγραφή των απόψεων των μαθητών σχετικά με την ποιότητα των παιδαγωγικών πρακτικών και των πρακτικών αξιολόγησης.

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν τα παρακάτω διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία:

- Αξιολόγηση μαθητών ανά μάθημα και τάξη (μορφές αξιολόγησης, συχνότητα).
- Δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές (μορφές δράσεων, συχνότητα, πλήθος συμμετεχόντων μαθητών).
- Κανονισμός λειτουργίας σχολικής τάξης (περιεχόμενο, τρόποι εφαρμογής).
- Τρόποι διάχυσης της ενημέρωσης προς γονείς και μαθητές, πίνακες ανακοινώσεων, σχολική ιστοσελίδα, τηλεφωνικές επαφές (μορφές, περιεχόμενο, συχνότητα).

**4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών**

Οι σχέσεις μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας βρίσκονται σε καλό επίπεδο.

Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται ανησυχίες και προβλήματα των μαθητών και παράλληλα ενθαρρύνουν και ενισχύουν τις θετικές ενέργειές τους, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος. Επίσης, αποδέχονται

την προσωπικότητα κάθε μαθητή θέτοντας όρια συμπεριφοράς (σχολικός κανονισμός).

Ο **Σχολικός Κανονισμός** υπάρχει στην ιστοσελίδα του σχολείου και στην αρχή της σχολικής χρονιάς όλοι οι μαθητές υπογράφουν το **Παιδαγωγικό Συμβόλαιο** και δεσμεύονται να το τηρούν. Οι μαθητές σε γενικές γραμμές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τους σχολικούς κανόνες και έχουν αναπτύξει σε μεγάλο ποσοστό σχέσεις εμπιστοσύνης με τους καθηγητές τους.

Μέσω εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, όπως είναι οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι φιλανθρωπικές δραστηριότητες και η έκδοση μαθητικού περιοδικού, επιχειρήσαμε να καταστήσουμε εποικοδομητικές τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, να ενισχύσουμε τις δημιουργικές πρωτοβουλίες τους και να προωθήσουμε επικοινωνιακές και ανθρώπινες αξίες.

Τα **περιστατικά βίας και απειθαρχίας ήταν λίγα** και αντιμετωπίστηκαν με προσεκτική ακρόαση των μαθητών και ενσυναίσθηση, καθώς και με ισχυρή καθοδήγηση για τη συμπεριφορά που πρέπει να επιδεικνύουν. Τα πειθαρχικά μέσα σπανίως ξεπέρασαν το επίπεδο της ωριαίας απομάκρυνσης του μαθητή από την αίθουσα διδασκαλίας. Για τις ελάχιστες περιπτώσεις μαθητών με ιδιαιτερότητες στη συμπεριφορά, καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια να δημιουργηθεί ένα πλαίσιο παιδαγωγικής υποστήριξης.

Πρέπει να δοθεί περισσότερη έμφαση στο θέμα της κοινής στάσης του συλλόγου στην προσέγγιση-αντιμετώπιση των ζητημάτων αυτών. Υλοποιούνται προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα εντός και εκτός ωρών και ημερών εργασίας σε τοπικό (εκπαιδευτική επίσκεψη στον ευρύτερο χώρο της Ακρόπολης με θέμα το Αρχαίο Δράμα) και σε διεθνές επίπεδο (συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus+). Αναλαμβάνονται δράσεις εξωδιδασκτικής υποστήριξης των μαθητών με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών (π.χ. Γαλλικά, Μαθηματικά.) επιπλέον του προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας που πραγματοποιείται στο σχολείο. Η ευρύτερη κοινωνική στήριξη περιλαμβάνει οικονομική ενίσχυση άπορων μαθητών με συγκέντρωση τροφίμων. Η **ιστοσελίδα του σχολείου** λειτουργεί ως βήμα επικοινωνίας με τους μαθητές και ενημέρωσής τους για τις δράσεις του σχολείου, αλλά και για θέματα διδακτέας ύλης και εξετάσεων. Αναρτώνται άρθρα υποστηρικτικά της μελέτης, εμπέδωσης, συστηματοποίησης, εμβάθυνσης και επανάληψης των διδασκόμενων μαθημάτων. Οι μαθητές ενεργοποιούνται στην κατεύθυνση της δημοσίευσης σκέψεων και προβληματισμών τους σε τριμηνιαίο μαθητικό έντυπο ποικίλης ύλης.

Το **δεκαπενταμελές μαθητικό συμβούλιο** ανέλαβε διάφορες πρωτοβουλίες, όπως είναι ο καθαρισμός της αίθουσας εκδηλώσεων, η απεικόνιση επιτοίχιων

παραστάσεων, ομιλίες και συζητήσεις για την ενδοσχολική βία και πάρτι εντός του σχολείου σε εξωδιδασκτικό χρόνο, τόσο για να συγκεντρώνονται χρήματα όσο και για να ψυχαγωγούνται οι μαθητές στον χώρο του σχολείου. Η κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών και η παρότρυνσή τους εκ μέρους των καθηγητών να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες σε κοινωνικό επίπεδο είναι τομέας που επιδέχεται περαιτέρω βελτίωση.

Πρέπει να τονιστεί ότι μέσα σ' αυτό το καλό κλίμα οι μαθητές δεν χρησιμοποίησαν ως μέσο επικοινωνίας την κατάληψη του σχολείου ή την αποχή.

Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων).
- Παρατήρηση των αλληλεπιδράσεων των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς σε διάφορες ευκαιρίες συνάντησής τους.
- Παρατήρηση των αλληλεπιδράσεων των μαθητών μεταξύ τους είτε στο περιβάλλον της σχολικής τάξης είτε εκτός σχολικής τάξης.
- Συλλογή πληροφοριών σχετικά με τη συναισθηματική/κοινωνική δομή και τη δυναμική της σχολικής τάξης ή μιας ομάδας μαθητών.
- Προφορικές συνεντεύξεις μαθητών/τριών σχετικά με τον βαθμό ικανοποίησής τους από τη στάση των εκπαιδευτικών απέναντί τους ή την ασφάλεια που νιώθουν οι μαθητές μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν τα παρακάτω διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία:

- Δράσεις εξωδιδασκτικής υποστήριξης των μαθητών από εκπαιδευτικούς (περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων).
- Συμμετοχή και συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε εθνικό επίπεδο.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στην προώθηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης (είδος, περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων).
- Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής ζωής (είδος, περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων).

- Πρωτοβουλίες των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής (είδος, περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων).
- Περιστατικά αλληλεγγύης μεταξύ συμμαθητών (περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων, αποτελέσματα).
- Περιστατικά βίας μεταξύ συμμαθητών που απασχόλησαν τον Σύλλογο Διδασκόντων ή τη Διεύθυνση του σχολείου (αριθμός, συχνότητα).
- Κοινές πρωτοβουλίες μαθητών - εκπαιδευτικών σε οργανωμένες δράσεις προς τη τοπική κοινωνία όπως π.χ. κοινωνική προσφορά, αθλητικοί αγώνες (αριθμός, είδος, περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων).
- Μέσα ελεύθερης έκφρασης των μαθητών στο πλαίσιο του σχολείου (π.χ. πίνακες ανακοινώσεων, εφημερίδα, ιστολόγια, κ.λπ).

#### **4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς**

Το σχολείο διασφαλίζει την ύπαρξη κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς.

Οργανώθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς υποδοχή και ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς των μαθητών της Α' Γυμνασίου.

Ορίστηκαν δύο ημέρες την εβδομάδα ως ημέρες ενημέρωσης των γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο των παιδιών τους. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς (μία κατά το 1ο και μία κατά το 2ο τρίμηνο). Ο Διευθυντής και εκπρόσωποι του συλλόγου καθηγητών συναντήθηκαν δύο φορές στη διάρκεια του σχολικού έτους με τους γονείς σε εξωδιδακτικό χρόνο, με σκοπό την ενημέρωσή τους για την εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου και τη σχετική συζήτηση. Επίσης συναντήθηκε με τους γονείς των μαθητών της έκτης δημοτικού με σκοπό την ενημέρωσή τους σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου.

Η προσπάθεια των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου για ουσιαστική συνεργασία με τους γονείς είχε θετικά αποτελέσματα, καθώς αυξήθηκε η προσέλευση στο σχολείο των γονέων, κυρίως των μαθητών της Α' Γυμνασίου, προκειμένου να ενημερώνονται για την πρόοδο των παιδιών τους, για τις δυσκολίες που αυτά αντιμετωπίζουν σε όλα τα επίπεδα και για προβλήματα συμπεριφοράς. Δυστυχώς όμως, οι επισκέψεις στο σχολείο γονέων μαθητών με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες είναι περιορισμένη.

Σε περίπτωση αδικαιολόγητης απουσίας ή πειθαρχικού παραπτώματος μαθητή, οι γονείς ενημερώνονται τηλεφωνικά από τη διεύθυνση του σχολείου.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων συνεργάστηκε πολύ καλά με τον Διευθυντή και τους καθηγητές του σχολείου, γεγονός που συνέβαλε τα μέγιστα στην παροχή εκ μέρους τους οικονομικής ενίσχυσης για τον τεχνικό εξοπλισμό του σχολείου, αλλά και στην εθελοντική και ανιδιοτελή προσφορά γνώσης και εργασίας από ορισμένους γονείς, σε έργα όπως είναι ο ελαιοχρωματισμός της αίθουσας εκδηλώσεων, η κατασκευή μικροεπίπλων και η ενσύρματη σύνδεση όλων των αιθουσών διδασκαλίας με το διαδίκτυο.

Γενικά, το σχολείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν τη συστηματική επικοινωνία με τους γονείς και τη συνεργασία μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.

Το σχολείο αξιοποιεί τους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Συνεργάζεται στενά και αποτελεσματικά με τις εκπαιδευτικές αρχές σε υπηρεσιακά και εκπαιδευτικά θέματα. Ικανοποιητική είναι επίσης η συνεργασία του σχολείου με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και τις κοινωνικές υπηρεσίες.

Το σχολείο είχε ουσιαστική επαφή και με ιδιωτικούς φορείς επιτυγχάνοντας χορηγίες.

Από το σχολικό έτος 2012-13 υλοποιείται στον χώρο του σχολείου πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας μετά το πέρας του ωρολογίου προγράμματος. Από το σχολικό έτος 2014-15 το σχολείο θα συμμετάσχει στο πρόγραμμα Erasmus+.

Θα μπορούσαν ωστόσο οι σχέσεις του σχολείου με διάφορους φορείς να γίνουν πιο συστηματικές με την ανάληψη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.

Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθοι μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων).
- Συνέντευξη γονέων για τη διερεύνηση των απόψεων και των θέσεων τους σχετικά με την ενημέρωση και την επικοινωνία με το σχολείο.
- Τήρηση ημερολογίου εκπαιδευτικών με καταγραφή των συναντήσεων ή επαφών με τους γονείς και θεμάτων συζήτησης.

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν τα παρακάτω διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία:



- Οργανωμένες συναντήσεις εκπαιδευτικών - γονέων (αριθμός, συχνότητα, ενημέρωση της προόδου και ατομικής εξέλιξης των παιδιών, διάρκεια) κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Άτυπες συναντήσεις ομάδων εργασίας εκπαιδευτικών - γονέων (αριθμός, είδος, συχνότητα, πεδίο δραστηριότητας) κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Ειδικές διευθετήσεις του σχολείου για εξυπηρέτηση των γονέων, εκδηλώσεις του σχολείου με ομάδα-στόχο τους γονείς (διαλέξεις κ.ά.).
- Κοινές πρωτοβουλίες του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων (αριθμός, περιγραφή, αποτελέσματα).
- Ενστάσεις γονέων σε αποφάσεις του σχολείου (πλήθος, θέμα, τρόποι ανταπόκρισης του σχολείου).
- Συναντήσεις του Διευθυντή του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, εμπλεκόμενοι) και βαθμός υλοποίησης αποφάσεων.
- Συναντήσεις του Διευθυντή του σχολείου με εκπροσώπους του Δήμου και (αριθμός, συχνότητα, θέμα, βασικές αποφάσεις).
- Συνεργασίες των εκπαιδευτικών με εκπαιδευτικές αρχές (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, εμπλεκόμενοι) και βαθμός υλοποίησης αποφάσεων.
- Συνεργασίες του σχολείου με άλλα σχολεία (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, εμπλεκόμενοι).
- Κοινές πρωτοβουλίες σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας (αριθμός, θέμα, περιγραφή, συμμετέχοντες).
- Γνωστοποίηση των δράσεων της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία (μέσα, είδη δράσεων, βαθμός προβολής).

### **5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις**

Πάγια θέση του Συλλόγου Καθηγητών, εκτός της μαθησιακής και συμπεριφορικής αγωγής, είναι ότι το σχολείο πρέπει να αποτελεί πεδίο ανίχνευσης, ανάδειξης και καλλιέργειας προσωπικών κλίσεων και ικανοτήτων του μαθητικού corpus. Ενθαρρύνονται δραστηριότητες ευρύτερης πνευματικής καλλιέργειας, πολιτιστικής ανάπτυξης και κοινωνικών δεξιοτήτων. Το σχολείο υλοποιεί πολυεπίπεδες ενδοσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες ενθαρρύνοντας τη συνεργατικότητα, την εθελοντική συμμετοχή, την ομαδικότητα και την αλληλεγγύη.

Συγκεκριμένα: Την ημέρα του Αγιασμού πραγματοποιείται εκδήλωση υποδοχής των μαθητών της Α' τάξης και των γονέων τους με ξενάγηση στον χώρο του

σχολείου και εισαγωγικές ομιλίες για την ταυτότητα και το πνεύμα λειτουργίας του σχολείου. Προβάλλονται κινηματογραφικές ταινίες με στόχευση την ψυχαγωγία και τον προβληματισμό, αλλά και ιστορικά ντοκιμαντέρ με αφορμή τις εθνικές εορτές (εδώ εκπονούνται ερωτηματολόγια και φύλλα εργασίας για αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των στόχων της δραστηριότητας), ενσωματωμένα στο πλαίσιο διδασκαλίας των μαθημάτων και ιδιαίτερα της ιστορίας. Δειγματοληπτικά: προβολή των ταινιών Νύφες του Παντελή Βούλγαρη, Ουδέν νεώτερον από το δυτικό μέτωπο, 28<sup>η</sup> Οκτωβρίου 1940, Ελεύθεροι Πολιορκημένοι και Έξοδος του Μεσολογγίου, Το κίνημα στο Γουδί, Μικρασιατική Καταστροφή κ.ά.

Προγραμματίζονται και υλοποιούνται σχολικές εορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους, μουσεία και θέατρα. Οι μαθητές συμμετέχουν σε ενδοσχολικούς αλλά και περιφερειακούς σχολικούς αθλητικούς αγώνες (ποδόσφαιρο, βόλεϊ). Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων, όπου έγινε ξενάγηση στους χώρους του Κοινοβουλίου και ενημέρωση για την ιστορία και την λειτουργία του. Προτείνεται η παγίωση της επίσκεψης σε ετήσια βάση στα πλαίσια του μαθήματος της Κοινωνικής Αγωγής. Λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη, ομάδα ενασχόλησης με κηπουρική και φυτά, πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας και επίσης εθελοντικό πρόγραμμα προετοιμασίας μαθητών για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης γαλλικής γλώσσας του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών εκτός διδακτικού ωραρίου από την καθηγήτρια Γαλλικής Γλώσσας του σχολείου μας. Εκδίδεται μαθητικό έντυπο με ποικίλη ύλη, πρωτότυπες συνεντεύξεις από μαθητές, ταινιοκριτικές, βιβλιοκρισίες, βιβλιοπαρουσιάσεις και ευρύτερα άρθρα κοινωνικού προσανατολισμού. Το έντυπο είναι κερδοφόρο και τα έσοδα διατίθενται για ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου (υπολογιστής, εκτυπωτής, βιντεοπροβολέας, αγορά αθλητικών ειδών για το μάθημα της Γυμναστικής (μπάλα ποδοσφαίρου), ενίσχυση κατά 1€ του μαθητικού εισιτηρίου όλων των συμμετεχόντων μαθητών στην ολοήμερη εκδρομή και μέρος λειτουργικών εξόδων του σχολείου). Η συχνότητα έκδοσης είναι ένα 30σέλιδο τεύχος ανά τρίμηνο. Έχουν ήδη εκδοθεί 5 τεύχη, εκ των οποίων το ένα διπλό.

Συγκεντρώνονται τρόφιμα, χρήματα και διάφορα είδη για οικογένειες της περιοχής με οικονομικά προβλήματα και ενίσχυση κοινωφελών ιδρυμάτων και οργανώσεων (ActionAid, Make a Wish, Ίδρυμα για τα κακοποιημένα παιδιά «Ο Καλός Ποιμίν»). Διοργανώθηκε αποκριάτικο πάρτι στο Ίδρυμα «Ο Καλός Ποιμίν» με συμμετοχή μαθητών από την Γ' τάξη. Προγραμματίζονται πρωινόι περίπατοι και ολοήμερη εκδρομή, λειτουργούν τάξεις με διαδραστικούς πίνακες, ηλεκτρονικούς υπολογιστές, βιντεοπροβολείς και ενσύρματη σύνδεση με Διαδίκτυο. Λειτουργεί

επίσης χορωδία, ομάδα εκμάθησης διαφόρων χορών, πρόγραμμα ανακύκλωσης χαρτιού, πρόγραμμα ανακύκλωσης πλαστικών καπακιών με αντισταθμιστικό όφελος την εκχώρηση αναπηρικού αμαξιδίου σε οικογένειες στη Βόρεια Ελλάδα που το έχουν ανάγκη και πρόγραμμα ανακύκλωσης μπαταριών ΑΦΗΣ. Έγινε ηχογράφηση τραγουδιού με μουσική, στίχους, φωνητικά, εκτέλεση και ενορχήστρωση μαθητών μας σε στούντιο ηχογράφησης. Υλοποιήθηκε ενημερωτική εκδήλωση για τους κινδύνους του καπνίσματος, προγραμματίστηκε συμμετοχή του σχολείου μας στο Πρόγραμμα Διαμεσολαβητών για τον σχολικό εκφοβισμό και ημερίδα ενημέρωσης ΣΕΠ για το Λύκειο και το νέο εκπαιδευτικό του πλαίσιο.

Έγιναν επιτυχείς παρεμβάσεις για εύρεση χορηγιών (Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, Alpha Bank, Σκλαβενίτης, ANEK, στούντιο ηχογράφησης White Noise, MTEC Υπολογιστικά Συστήματα). Το σχολείο αποκόμισε από τις χορηγίες ερμάρια για κάθε μαθητή του, δεκατιανό για όλους τους μαθητές, παλαιότερης τεχνολογίας υπολογιστές, βάσεις για υπολογιστικά συστήματα, οθόνες, έδρες και υλικά καθαρισμού, δωρεάν ηχογράφηση και μελλοντικά δωρεάν ηχογράφηση και διοργάνωση συναυλίας. Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική εκδήλωση με γονείς μαθητών ΣΤ' τάξης γειτονικών δημοτικών σχολείων, όπου αναλύθηκε το εκπαιδευτικό όραμα και η άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου μας. Πραγματοποιήθηκε βραδιά αφιερωμένη στην παράδοση του τόπου μας με συμμετοχή χορευτικών ομάδων από γειτονικά δημοτικά και λύκεια, ορχήστρα μαθητών Μουσικού Σχολείου Πειραιά και την χορωδία Συλλόγου Γονέων Μουσικού Σχολείου Πειραιά Ηγέχορος. Υλοποιήθηκαν στη λήξη του σχολικού έτους πολλαπλές εκδηλώσεις (όπως και πέρυσι) με αθλητικό, ψυχαγωγικό και πιθανόν θεατρικό περιεχόμενο (σκετς), όπως επίσης και συναυλία με ζωντανή μουσική από μαθητές μας στον χώρο του σχολείου με βιντεοσκόπηση, ηχογράφηση αλλά και συναυλία του ίδιου μαθητικού σχήματος σε μουσικό club. Το σχολείο απέκτησε ευρωπαϊκή ταυτότητα και συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus+. Επίσης συμμετείχε σε ερευνητική εργασία με θέμα «Διερεύνηση της χρήσης εφαρμογών δημιουργίας ψηφιακών κόμικς για εκπαιδευτικό σκοπό» που διεξήχθη στο πλαίσιο εκπόνησης διπλωματικής εργασίας για το ΕΑΠ. Χρησιμοποιείται η εκπαιδευτική πλατφόρμα «moodle» από την καθηγήτρια της πληροφορικής.

Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρίσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων κ.ά.), όπως προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας, αντιστάθμισης κ.λπ.
- Καταγραφή και επεξεργασία των ιδιαίτερων (κοινωνικών, οικονομικών, πολιτισμικών) χαρακτηριστικών του μαθητικού πληθυσμού.
- Καταγραφή και επεξεργασία στοιχείων που αφορούν στις πρακτικές υιοθέτησης καινοτόμων δράσεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων στον χώρο του σχολείου και υποστήριξη ορισμένων κατηγοριών μαθητών.

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν τα παρακάτω διαθέσιμα στο σχολείο στοιχεία:

- Δράσεις εξωδιδασκτικής υποστήριξης των μαθητών από εκπαιδευτικούς (περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων).
- Συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα δράσης κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου στην τοπική κοινωνία (αριθμός, διάρκεια, περιεχόμενο, πλήθος συμμετεχόντων μαθητών).
- Ανάπτυξη κοινών πρωτοβουλιών εκπαιδευτικών – γονέων - μαθητών στον χώρο του σχολείου σε θέματα κοινωνικού προβληματισμού (περιεχόμενο, διάρκεια, συμμετέχοντες).
- Ανάπτυξη μορφών επικοινωνίας του σχολείου, όπως έκδοση σχολικής εφημερίδας, ενημέρωση σχολικής ιστοσελίδας, ενημερωτικά έντυπα κ.ά. (μορφές, περιεχόμενο, συχνότητα).
- Ομιλίες - διαλέξεις (αριθμός, θέμα, προσκεκλημένοι, πλήθος συμμετεχόντων).
- Αθλητικές εκδηλώσεις (είδη, συχνότητα, διάρκεια, πλήθος συμμετεχόντων, διακρίσεις του σχολείου).
- Επισκέψεις σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος (αριθμός, θέμα, μάθημα στο οποίο εντάσσονται, πλήθος συμμετεχόντων, δραστηριότητες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την επίσκεψη).
- Συμμετοχές σε μαθητικούς διαγωνισμούς (είδη διαγωνισμών, πλήθος συμμετεχόντων, τρόπος υποστήριξης συμμετεχόντων, διακρίσεις).
- Εθελοντικές δράσεις οικολογικού και κοινωνικού χαρακτήρα μαθητών και εκπαιδευτικών (είδη δράσεων, πλήθος συμμετεχόντων, διάρκεια, αποτελέσματα).

## 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Η σχολική χρονιά 2013-14 είναι η πρώτη κατά την οποία εφαρμόζεται ο θεσμός της αυτοαξιολόγησης στο σχολείο μας. Για τον λόγο αυτό, η περιγραφική παρουσίαση του συγκεκριμένου δείκτη καλύπτεται από την περιγραφική παρουσίαση του προηγούμενου. Όμως, δύο από τις προαναφερόμενες δράσεις, αφενός η σύσταση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και αφετέρου η έκδοση μαθητικού εντύπου, υλοποιούνται συστηματικά και βάσει συγκεκριμένου σχεδίου κατά την τελευταία διετία. Η αποτίμηση της συμμετοχής των μαθητών είναι θετική, καθότι συμβάλλει στην καλλιέργεια της υπευθυνότητας και της ενεργητικότητάς τους. Παράλληλα, η κεκτημένη εμπειρία τόσο των καθηγητών όσο και των μαθητών από την υλοποίηση για δεύτερη χρονιά των δράσεων αυτών έχει οδηγήσει στη βελτίωση των αποτελεσμάτων.

Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων).
- Συγκέντρωση των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν την τελευταία διετία και εξέταση του βαθμού σύνδεσής τους με συγκεκριμένα δεδομένα αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.
- Διερεύνηση διαστάσεων του δείκτη από την οπτική: α) του Διευθυντή του σχολείου, β) του διδακτικού προσωπικού, γ) μαθητών και δ) γονέων, με ατομικές συνεντεύξεις ή συζητήσεις κατά ομάδες.
- Επιλογή δύο (2) δράσεων (σχολικός κανονισμός και έκδοση μαθητικού εντύπου) που υλοποιήθηκαν κατά την τελευταία διετία, εξέταση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από την αξιολόγησή τους και αποτίμηση της διάρκειας και του βαθμού εδραίωσής τους στη λειτουργία του σχολείου. Ανάλογα με το αντικείμενο της κάθε δράσης αξιοποιείται το κατάλληλο ερευνητικό εργαλείο: ερωτηματολόγιο μαθητών, γονέων, παρατήρηση της διδακτικής πράξης, παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών κ.λπ.

- Συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων των προβλημάτων και των δυσκολιών που παρουσιάζονται κατά τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, καθώς και τρόπων αντιμετώπισής τους.

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Διδασκόντων,) ποσοτικά δεδομένα όπως:

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων στη διαμόρφωση, υλοποίηση και αξιολόγηση σχεδίων δράσης (αριθμός, χρόνος και διάρκεια συμμετοχής, αντικείμενο).
- Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού (αριθμός, χρόνος και διάρκεια συνάντησης, πλήθος συμμετεχόντων, αντικείμενο, βασικές αποφάσεις).
- Συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με εκπροσώπους των μαθητών και των γονέων για θέματα που αφορούν τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό (αριθμός, χρόνος και διάρκεια συνάντησης, πλήθος συμμετεχόντων, αντικείμενο, βασικές αποφάσεις).
- Συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με άλλα σχολεία και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού (αριθμός, χρόνος και διάρκεια συνάντησης, πλήθος συμμετεχόντων, αντικείμενο, βασικές αποφάσεις).

Ενέργειες του σχολείου για τη διατήρηση / ενδυνάμωση δράσεων βελτίωσης που έχουν ολοκληρωθεί (περιγραφή, αριθμός, συχνότητα).

### **6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών**

#### A' τάξη

Κατά το σχολικό έτος 2013-14 έπρεπε να φοιτήσουν στην A' τάξη εβδομήντα έξι (76) μαθητές. Από τα δημοτικά σχολεία παρελήφθησαν εβδομήντα τρία (73) απολυτήρια. Έχουν μετεγγραφεί οκτώ (8) μαθητές στο Μουσικό Σχολείο και δεκαπέντε (15) μαθητές σε άλλα σχολεία λόγω μετακόμισης ή εύκολης πρόσβασης σε αυτά. Δύο (2) μαθητές δεν εμφανίστηκαν ούτε για εγγραφή. Ήρθαν στο σχολείο με μετεγγραφή δέκα (10) μαθητές. Κατά το σχολικό έτος 2012-13 εγκατέλειψαν το σχολείο τρεις (3) μαθητές.

#### B' τάξη

Κατά το σχολικό έτος 2013-14 τρεις (3) μαθητές έχουν μετεγγραφεί σε άλλα σχολεία λόγω μετακόμισης. Ήρθαν στο σχολείο με μετεγγραφή τρεις (3) μαθητές. Κατά το σχολικό έτος 2012-13 εγκατέλειψαν το σχολείο τέσσερις (4) μαθητές.

#### Γ' τάξη

Κατά το σχολικό έτος 2013-14 πέντε (5) μαθητές έχουν μετεγγραφεί σε άλλα σχολεία λόγω μετακόμισης. Ήρθαν στο σχολείο με μετεγγραφή τρεις (3) μαθητές.

#### Γενικά

Οι αλλοδαποί μαθητές του σχολείου ολοκλήρωσαν επιτυχώς την τάξη, πλην ενός (1) που εγκατέλειψε το σχολείο. Οι μαθητές με δυσλεξία ενσωματώθηκαν επιτυχώς. Στο μαθητικό δυναμικό μας υπάρχουν πολλά παιδιά που μεγαλώνουν σε δύσκολα οικογενειακά και κοινωνικά περιβάλλοντα. Τα παιδιά αυτά δεν έχουν στόχους για συνέχιση των σπουδών τους, αν και μερικά από αυτά έχουν τις απαιτούμενες δυνατότητες. Οι στόχοι τους είναι να βγουν στην αγορά εργασίας ανεξαρτήτως της ποιότητας και της προοπτική της θέσης εργασίας. Για τους λόγους αυτούς είναι σχετικά εύκολη η διακοπή της φοίτησης. Το σχολείο προσπαθεί να μάθει τα προβλήματα των παιδιών, συζητάει με τα ίδια τα παιδιά και τους γονείς τους και προσπαθεί να προλάβει τις επιπτώσεις από τα προβλήματα αυτά και να κρατήσει τα παιδιά στο σχολείο. Έτσι η σχολική διαρροή δεν είναι μεγάλη.

Κατά το σχολικό έτος 2013-14 φοιτούν στο σχολείο συνολικά εκατόν εβδομήντα τέσσερις (174) μαθητές.

#### Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

#### Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθοι μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων, που αφορούν στα επιμέρους κριτήρια του δείκτη, από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καρτέλες μαθητών, απουσιολόγια, καταχωρίσεις του σχολείου στην υπάρχουσα βάση δεδομένων myschool).
- Συγκέντρωση δεδομένων με συνεντεύξεις μαθητών ή/και γονέων σχετικά με τους λόγους για τους οποίους οι μαθητές απουσιάζουν συστηματικά από συγκεκριμένα μαθήματα ή τάξεις ή σε συγκεκριμένες περιόδους της σχολικής χρονιάς.
- Αποτίμηση της «πολιτικής» του σχολείου για τη φοίτηση - απουσίες των μαθητών με συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων και προσδιορισμός περαιτέρω μέτρων που ενδεχομένως πρέπει να ληφθούν για την αντιμετώπιση της συστηματικής απουσίας ή της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Διδασκόντων) ποσοτικά δεδομένα όπως:

- Ποσοστό των μαθητών που ήρθαν στο σχολείο με μετεγγραφή σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων μαθητών κατά φύλο και συνολικά.
- Ποσοστό των μαθητών που έφυγαν από το σχολείο με μετεγγραφή σε άλλο δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο σε σχέση με τον αριθμό των εγγεγραμμένων μαθητών κατά φύλο και συνολικά.
- Ποσοστό αλλοδαπών μαθητών ανά τάξη που ολοκλήρωσαν επιτυχώς την τάξη.
- Ποσοστό μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανά τάξη που ενσωματώθηκαν επιτυχώς.
- Ποσοστό μαθητών που πρόκειται να επαναλάβουν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης.
- Ποσοστό μαθητών που κατά τη διάρκεια του έτους εγκατέλειψαν το σχολείο.

### **6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών**

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα φοίτησης του σχολικού έτους 2012-13, προήχθησαν από την Α' τάξη εξήντα ένας (61) και από τη Β' τάξη πενήντα δύο (52) μαθητές, ενώ απολύθηκαν πενήντα τέσσερις (54) μαθητές. Επίσης, απονεμήθηκαν είκοσι έξι (26) αριστεία και δέκα (10) βραβεία προόδου.

Η επίδοση των μαθητών σε ποσοστό 20% είναι μέτρια, σε ποσοστό 40% καλή, σε ποσοστό 20% είναι καλή πολύ και σε ποσοστό 10% άριστη. Η επίδοση θα μπορούσε να βελτιωθεί με την εφαρμογή προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας.

Ως προς τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και το σχολικό κλίμα κατά το επόμενο σχολικό έτος θα αναληφθούν οι ακόλουθες δράσεις:

**α.** Υποδοχή όλων των μαθητών την ημέρα του αγιασμού στο χώρο της αίθουσας εκδηλώσεων, όπου θα ακολουθήσουν ολιγόλεπτες ομιλίες εκ μέρους του διευθυντή, εκπροσώπου των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων,

**β.** Παγίωση της ουσιαστικής και συχνής συνεργασίας σχολείου - οικογένειας για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών,

**γ.** Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών και υιοθέτηση εκ μέρους όλων του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου,

**δ.** Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου, όπως καινοτόμα προγράμματα, έκδοση μαθητικού εντύπου και

**ε.** Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ως προς τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών θα γίνει προσπάθεια να εφαρμοστούν προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας, φιλιαναγνωσίας με την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης, την προβολή ταινιών στο χώρο του σχολείου, καθώς



και με την εφαρμογή των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία, για να καθίσταται με τον τρόπο αυτό η νέα διδακτική ενότητα πιο προσιτή και εύληπτη

Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καρτέλες μαθητών, καταχωρίσεις του σχολείου στην υπάρχουσα βάση δεδομένων myschool) σχετικά με τις επιδόσεις και την πρόοδο των μαθητών.
- Καταγραφή της βαθμολογίας των μαθητών ενός τμήματος σε όλα ή σε «αντιπροσωπευτικά» μαθήματα για το σχολικό έτος ανά τρίμηνο.
- Ανάλυση των ιδιαίτερων (κοινωνικών, οικονομικών, πολιτισμικών) χαρακτηριστικών του μαθητικού πληθυσμού που συνδέονται με τις διαφοροποιήσεις του συγκεκριμένου δείκτη.

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν από το αρχείο του σχολείου στοιχεία όπως:

- Επίδοση των μαθητών κατά μάθημα, τάξη και φύλο διασπορά της επίδοσης των μαθητών κατά μάθημα και τάξη από το Μ.Ο. της βαθμολογίας της τάξης.
- Ποσοστό μαθητών που βελτίωσε τις επιδόσεις του κατά τη διάρκεια της χρονιάς.
- Ποσοστό μαθητών που βελτίωσε τις επιδόσεις του από τάξη σε τάξη.

### 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Το σχολείο, τόσο με τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και με τη συνεχή συμπαράσταση και βοήθεια του διευθυντή, λειτουργεί με επίκεντρο τον μαθητή. Ακολουθώντας όλες τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και αξιοποιώντας την εμπειρία που αποκομίζεται καθημερινά από τη συνεχή αλληλεπίδραση μαθητών – εκπαιδευτικών, η ανάπτυξη του μαθητή σε όλα τα επίπεδα αποτελεί πρωταρχικό στόχο. Έτσι, παρέχεται η δυνατότητα στους μαθητές να εκφράσουν τη γνώμη τους, να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους αλλά και να είναι συνεπείς με τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις τους. Άλλοτε ευκολότερα και άλλοτε δυσκολότερα, ο αγώνας και η προσπάθεια προς μια τέτοια κατεύθυνση από το σύνολο του προσωπικού του σχολείου είναι συνεχής.

Επίσης το σχολείο προωθεί την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών με στόχο να αποκτήσουν όλα τα εφόδια που θα χρειαστούν στη μετέπειτα ζωή τους. Έτσι οι μαθητές, μέσω των μαθητικών συμβουλίων και του δεκαπενταμελούς συμβουλίου, εξασκούνται στις δημοκρατικές διαδικασίες συμμετέχοντας στη επίλυση προβλημάτων και τη διεκπεραίωση υποθέσεων της σχολικής ζωής.

Αρκετοί μαθητές του σχολείου συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού και πολιτιστικού χαρακτήρα (βοήθεια σε ιδρύματα, σχολικές γιορτές, σχολική χορωδία, συναυλία, αθλητικές εκδηλώσεις, παραδοσιακοί χοροί, συγκέντρωση τροφίμων για ενίσχυση φτωχών οικογενειών, ανακύκλωση χαρτιού, μπαταριών και πλαστικών καπακιών, έκδοση μαθητικού εντύπου, φροντίδα του κήπου του σχολείου, εικαστικές παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου).

Δεν παρατηρήθηκαν ακραία κρούσματα βίας ή αντικοινωνικής συμπεριφοράς μαθητών. Οι ελάχιστες περιπτώσεις αποκλίνουσας συμπεριφοράς αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά στο πλαίσιο του σχολικού κανονισμού. Απεναντίας, ορισμένα περιστατικά αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών ήταν συγκινητικά.

Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθοι μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καρτέλες μαθητών, καταχωρίσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων κ.ά.), σχετικά με τις επιμέρους διαστάσεις ποιότητας του δείκτη.
- Παρατήρηση στοιχείων της ατομικής και κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών μέσα και έξω από τη σχολική τάξη.
- Ανάλυση σχετικών γραπτών εργασιών των μαθητών.
- Ανάλυση ατομικών δελτίων περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών.
- Συγκέντρωση πληροφοριών με ερωτηματολόγιο/συνέντευξη μαθητών ή/και εκπαιδευτικών σχετικά με τις επιμέρους διαστάσεις ποιότητας του δείκτη.

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν από το αρχείο του σχολείου στοιχεία όπως:

- Συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα δράσης κοινωνικού, πολιτικού και πολιτιστικού περιεχομένου στο σχολείο και την τοπική κοινωνία (αριθμός, διάρκεια, περιεχόμενο, πλήθος συμμετεχόντων μαθητών).

- Ομιλίες, διαλέξεις ειδικών επιστημόνων/φορέων της τοπικής κοινωνίας στους μαθητές (θεματολογία, συχνότητα, πλήθος συμμετεχόντων).
- Ανάληψη εθελοντικών δράσεων των μαθητών στην κοινότητα (είδη δράσεων, πλήθος συμμετεχόντων, διάρκεια, αποτελέσματα).
- Περιστατικά βίας/αντικοινωνικής συμπεριφοράς μαθητών που απασχόλησαν τον Σύλλογο Διδασκόντων ή τον Διευθυντή του Σχολείου (αριθμός, συχνότητα, πλήθος συμμετεχόντων).
- Περιστατικά αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών (περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων μαθητών, αποτελέσματα).

### 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις κρίνεται θετική. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας. Προβαίνουν σε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζουν τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους.

Οι καθηγητές της ίδιας ειδικότητας συνεργάζονται μεταξύ τους για την ολοκλήρωση της ύλης σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

Παρεκκλίσεις σημειώνονται κυρίως λόγω του μαθησιακού επιπέδου ορισμένων τμημάτων και της αδυναμίας αφομοίωσης της ύλης.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας εμπλουτίζονται εκτός από τα παραδοσιακά εποπτικά μέσα και με διαδραστικούς πίνακες για την αποτελεσματικότητα και την επίτευξη των στόχων διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.

Το σχολείο ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες του προσωπικού του σχολείου και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη. Τα μέλη του προσωπικού του σχολείου είναι αισιόδοξα για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι με την ατομική τους πρόοδο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου.

**Αρνητικός παράγοντας**, ωστόσο, για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και την ανάπτυξη των στόχων του είναι η συμπλήρωση ωραρίου ορισμένων εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία, εφόσον αυτό τους υποχρεώνει να βρίσκονται συγκεκριμένες μόνον ώρες στο σχολείο, γεγονός το οποίο δυσχεραίνει τη συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων. Δυσχέρεια επίσης εντοπίζεται ως προς την

οργάνωση της ύλης σε σχέση με το ωρολόγιο πρόγραμμα, το οποίο ορισμένες φορές τροποποιείται και μεταβάλλεται λόγω διαδικασιών που δεν είναι αμιγώς εκπαιδευτικές, αλλά σχετίζονται με τη συνολική οργάνωση και ζωή του σχολείου. Επιπλέον πρόβλημα αποτελεί η μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της κατάργησης των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης, τα οποία λειτουργούσαν στο σχολείο μας και περιλάμβαναν μαθητές από διάφορες περιοχές. Θεωρούμε, λοιπόν, αυτονόητο ότι, μετά την κατάργηση των Τ. Α. Δ., θα έπρεπε να γίνει χωροταξική κατανομή, ώστε και το σχολείο μας να έχει τη δυνατότητα να διατηρήσει ικανό αριθμό μαθητών.

Κατά το σχολικό έτος 2012-13 πραγματοποιήθηκαν σαράντα δύο (42) συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, ενώ κατά το σχολικό έτος 2013-14 (μέχρι τα μέσα Απριλίου) έχουν πραγματοποιηθεί είκοσι εννέα (29) συνεδριάσεις. Ο βαθμός υλοποίησης των βασικών αποφάσεων του συλλόγου είναι ικανοποιητικός.

#### Ποσοτική αποτίμηση

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

#### Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη χρησιμοποιήθηκαν οι ακόλουθοι μέθοδοι και εργαλεία:

- Αξιοποίηση σχετικών στοιχείων από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρίσεις του σχολείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων κ.ά.) σχετικά με τις επιμέρους διαστάσεις ποιότητας του δείκτη.
- Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων (ποσοτικών στοιχείων και ποιοτικών δεδομένων) από την αξιολόγηση των επιμέρους δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Αξιοποίηση δεδομένων σχετικών με τα αποτελέσματα σχεδίων δράσης ή προγραμμάτων που διεξήχθησαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Συγκέντρωση πληροφοριών από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, οι οποίες ανιχνεύουν τον βαθμό ικανοποίησής τους σχετικά με την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

Για τη διερεύνηση του δείκτη αξιοποιήθηκαν και συνεκτιμήθηκαν από το αρχείο του σχολείου στοιχεία όπως:

- Ετήσιος προγραμματισμός (το ετήσιο χρονοδιάγραμμα του σχολείου με την κατανομή - ανάθεση μαθημάτων, σχολικών εορτών, εκπαιδευτικών επισκέψεων, σχεδιασμένων δράσεων κ.λπ.).

- Συνεργασίες εκπαιδευτικών για σχεδιασμό και ανάπτυξη δράσεων, προγραμμάτων και καινοτόμων παρεμβάσεων στον χώρο της σχολικής κοινότητας (ημερολόγια - πρακτικά συνεδριάσεων των ομάδων, θέματα, προτάσεις, αποφάσεις).
- Συμπεράσματα από ολοκλήρωση σχεδίων δράσης ή άλλων εκπαιδευτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.
- Διατυπωμένες προτάσεις για τη βελτίωση του ετήσιου προγραμματισμού της επόμενης σχολικής χρονιάς και για τρόπους αντιμετώπισης ζητημάτων της σχολικής κοινότητας μέσω τεκμηριωμένων καλών (αποτελεσματικών) πρακτικών.
- Κοινές εκδηλώσεις με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, καθώς και αντιπροσώπων των θεσμικών φορέων της εκπαίδευσης (σχολικές γιορτές, ενημερωτικές συναντήσεις, εορταστική εκδήλωση για τη λήξη του σχολικού έτους κ.ά.).

Από τη συστηματική διερεύνηση που προηγήθηκε, διαμορφώνονται οι εξής

#### **προτάσεις:**

**1. Η ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων** και η συμμετοχή των μαθητών σε ομίλους πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα. Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναμένεται να επηρεάσει παράγοντες που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών του σχολείου, τις σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τις σχέσεις μεταξύ του σχολείου και των φορέων της τοπικής κοινωνίας. Η υποστήριξη του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων και η ενδυνάμωση των κοινωνικών και συμμετοχικών ικανοτήτων των μαθητών θα συμβάλει τα μέγιστα στη διάπλαση υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών.

**2. Συμβουλευτική γονέων** με τη συμβολή ειδικών επιστημόνων. Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναμένεται να επηρεάσει τις σχέσεις μεταξύ γονέων - σχολείου - φορέων, την ατομική - κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών και την υποστήριξη της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

Εννοείται ότι για το σχολικό έτος 2014-2015 επιθυμία όλων είναι να συνεχίσουν και να ενισχυθούν οι φετεινές δράσεις και παρεμβάσεις.

Ειδικότερα σχετικά με τις ομάδες μας, αναφέρουμε τα εξής:

**1.** Στο πλαίσιο της δυναμικής διαδικασίας της αυτοαξιολόγησης, μεταξύ των μελών της ομάδας μας καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και ισοτιμίας, με σκοπό την ενίσχυση της αποδοχής, της εγκυρότητας και της αποτελεσματικότητας της διαδικασίας.

**2.** Η συστηματική και αναλυτική απογραφή της σχολικής πραγματικότητας είχε στόχο όχι τον έλεγχο αλλά τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και την ανασυγκρότηση των εκπαιδευτικών πρακτικών, ώστε να διευκολυνθεί και να αναβαθμιστεί η καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

**3.** Η συλλογή των στοιχείων έγινε με ευθύνη των εκπαιδευτικών που συναποτελούν την ομάδα, αφού ελήφθησαν υπόψη κοινωνικά, πολιτισμικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού. Οι σχετικές πληροφορίες είναι εξαιρετικά χρήσιμες για την κατανόηση των στοιχείων των περισσότερων δεικτών που αφορούν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και τα παραγόμενα αποτελέσματα και είναι σκόπιμο να αξιοποιούνται στην ανάπτυξη σχεδίων δράσης του σχολείου.

**4.** Υπολογίζεται ότι ο χρόνος μελέτης των τομέων και των δεικτών ήταν δύο μήνες περίπου. Η αποτύπωση των στοιχείων κάθε δείκτη ανά τομέα έγινε με τρόπο περιγραφικό και ποσοτικό κατόπιν συζητήσεως και επεξεργασίας ερωτήσεων. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχαν η συγκριτική αξιολόγηση αποτελεσμάτων που αφορούν συγκεκριμένους δείκτες σε σχέση με άλλους, καθώς επίσης η αλληλοσύνδεση και αλληλεπίδραση δεικτών.

Το παρόν κείμενο με τίτλο «**Εφαρμογή του θεσμού της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου, σχολικού έτους 2013-2014**» έχει εγκριθεί με την υπ' αριθ. 45/27-5-2014 πράξη του συλλόγου διδασκόντων.