

## **Αποτίμηση/ εκπαιδευτικού έργου σχολικού έτους 2015-2016**

(Εγκρίθηκε ομόφωνα με την υπ' αριθμό 60/28-6-2016 πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων)

### **1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι**

Η επάρκεια και η καταλληλότητα των σχολικών χώρων αποτιμάται ως εξής:

- Οι αίθουσες αποτιμώνται ως κατάλληλες για τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν.
- Οι χώροι υγιεινής που χρησιμοποιούν οι μαθητές αποτιμώνται ως επαρκείς και κατάλληλοι, ενώ η θέρμανση του κτιρίου με τη χρήση φυσικού αερίου κρίνεται ικανοποιητική,
- Ο αύλειος χώρος, στον οποίο αυλίζονται οι μαθητές/τριες του σχολείου κατά την ώρα των διαλειμμάτων είναι επαρκής,
- Τα Γραφεία, Διδασκόντων και Δ/ντή, θεωρούνται κατάλληλα και επαρκή για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό,
- Το εργαστήριο Η/Υ με τους (13) αναβαθμισμένους σταθμούς εργασίας θεωρείται κατάλληλο και επαρκές για το μαθητικό δυναμικό του σχολείου και για την πιστοποίηση γνώσεων πληροφορικής για τους μαθητές γυμνασίου και λυκείου,
- Η αίθουσα εκδηλώσεων έχουσα δυνατότητα σύνδεσης με το διαδίκτυο και φιλοξενίας περί των 300 μαθητών αποτιμάται ως επαρκής,
- Η αρχιτεκτονική του διδακτηρίου στο σύνολό του και ειδικά η διαρρύθμιση των αιθουσών χαρακτηρίζονται άριστες, αφού οι διαστάσεις των αιθουσών επιτρέπουν την τοποθέτηση των τραπεζοθρανίων και σε άλλη διάταξη πέραν της παραδοσιακής σε σειρές.

Στο σχολείο υπάρχουν τα εξής διαθέσιμα μέσα:

Τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με διαδραστικά συστήματα, ένα (01) Εργαστήριο Πληροφορικής, ένα (01) Εργαστήριο Φυσικών επιστημών, ένα (01) Εργαστήριο Τεχνολογίας, μία (01) Αίθουσα Μουσικής, μία (01) Αίθουσα εκδηλώσεων, μία (01) Βιβλιοθήκη, ένα (01) Γραφείο Διδασκόντων, ένα (01) Γραφείο Διευθυντή, Κυλικείο, Θυρωρείο, Αποθηκευτικούς χώρους, μία (01) τηλεόραση, ένα (01) DVD, εννιά (09) βιντεοπροβολείς, και ένα (01) φωτοτυπικό μηχάνημα.

Επίσης κατά το τρέχον σχολικό έτος από τον Ιούνιο του 2015 μέχρι τον Ιούνιο 2016 έγιναν οι ακόλουθες παρεμβάσεις- ενέργειες με τα εξής αποτελέσματα:

- Αγοράστηκε και τοποθετήθηκε ένας (01) πίνακας πορσελάνης σε αίθουσα διδασκαλίας
- Κατασκευάστηκαν είκοσι (20) ατομικά ντουλάπια μαθητών
- Επισκευάστηκε ένας (01) βιντεοπροβολέας και τοποθετήθηκε στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών
- Αγοράστηκαν και τοποθετήθηκαν σε τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας τρεις (3) βιντεοπροβολείς, δωρεά των γονέων και των εκπαιδευτικών του σχολείου
- Αγοράστηκε μία κονσόλα ήχου για την υποστήριξη των εκδηλώσεων του σχολείου, δωρεά των γονέων και των εκπαιδευτικών του σχολείου
- Ελαιοχρωματίστηκαν τρεις (3) αίθουσες διδασκαλίας και ορισμένοι κοινόχρηστοι χώροι.
- Ελαιοχρωματίστηκε το Γραφείο Διευθυντή

- Αγοράστηκαν και τοποθετήθηκαν κουρτίνες 18 μέτρων και τοποθετήθηκαν στο γραφείο διδασκόντων και σε δύο αίθουσες διδασκαλίας
- Τοποθετήθηκαν προστατευτικά στρώματα στις βάσεις των μπασκετών και μιας κολόνας φωτισμού, δωρεά τριών γονέων
- Αγοράστηκε και εγκαταστάθηκε ηλεκτρικό κουδούνι στο θυρωρείο και το γραφείο της Υποδιευθύντριας
- Τοποθέτηση τεχνητής τοιχοποιίας στο εργαστήριο Η/Υ, προκειμένου να βελτιωθεί το διδακτικό αποτέλεσμα.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου δεν επαρκούν για την πλήρη κάλυψη των βασικών λειτουργικών του αναγκών. Έτσι συνέβαλλαν με την προμήθεια φωτοτυπικού χαρτιού γονείς του σχολείου και κάποιες δωρεές από διάφορους οργανισμούς συμμετέχουν στην προμήθεια βασικών προϊόντων για την καθαριότητα του σχολείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				<b>x</b>

### **1.2. Στελέχωση του σχολείου**

Το σχολείο διαθέτει τους εκπαιδευτικούς που απαιτούνται ανά ειδικότητα για τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών.

Η εμπειρία των εκπαιδευτικών επαρκεί για την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου.

Το διοικητικό προσωπικό δεν επαρκεί για τη στήριξη του διδακτικού και διοικητικού έργου του σχολείου.

Το βοηθητικό προσωπικό με αρμοδιότητες σχετικές με την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Οι ιδιαίτερες ανάγκες και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών (κοινωνικών, διαβίωσης κ.α.) καλύπτονται επαρκώς από το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό.

Κρίνεται σκόπιμη η παρουσία ψυχολόγου για την διαχείριση της συμπεριφοράς και των σχέσεων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας σε μόνιμη βάση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<b>x</b>	

### **2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής**

Οι ετήσιοι στόχοι και προτεραιότητες του σχολείου τίθενται στην αρχή του σχολικού έτους με τη συνεργασία του Διευθυντή και του συλλόγου των διδασκόντων. Ο Διευθυντής προκρίνει και υποστηρίζει ένα συμμετοχικό πλαίσιο συνεργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς). Υπάρχει συνεχής μέριμνα για την ανανέωση και τον εμπλουτισμό του υλικότεχνικού εξοπλισμού του σχολείου (βιντεοπροβολείς, Η/Υ, διαδραστικοί

πίνακες), έτσι ώστε η διδασκαλία να υποστηρίζεται επαρκώς. Παρέχονται ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε όλους τους μαθητές (συμπεριλαμβανομένων μαθητών ΑΜΕΑ), ενώ η αξιολόγηση γίνεται με βάση τις ισχύουσες διατάξεις.

Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος γίνεται με γνώμονα:

- 1) Τις γενικές διδακτικές και παιδαγωγικές αρχές.
- 2) Τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.
- 3) Τη διεξαγωγή των μαθημάτων σε θεματικές αίθουσες διδασκαλίας.
- 4) Την παρουσία τριών εκπαιδευτικών που συμπληρώνουν ωράριο σε άλλες σχολικές μονάδες.

Η κατανομή των μαθημάτων ικανοποιεί την πλειονότητα των εκπαιδευτικών και λαμβάνει υπόψη τις εξειδικεύσεις των φιλολόγων και των καθηγητών φυσικών επιστημών.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα εφαρμόζεται σχεδόν απaráγκλιτα. Οι τροποποιήσεις είναι ελάχιστες και αφορούν περιπτώσεις όπως:

- 1)** Απουσία δύο ή περισσότερων εκπαιδευτικών (σε περίπτωση απουσίας ενός εκπαιδευτικού οι μαθητές απασχολούνται από άλλο εκπαιδευτικό).
- 2)** Διευκόλυνση συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια (π.χ. σχολικοί σύμβουλοι, ΕΚΦΕ).
- 3)** Πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ή σχολικών εκδηλώσεων (π.χ. πολιτιστικά προγράμματα, εκπαιδευτικές δράσεις ενδοσχολικοί αγώνες, προβολή ταινιών, προετοιμασία εορτών, χορωδία, χορευτικά).

Επιπλέον, στο σχολείο λειτούργησαν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας μετά το πέρας του κανονικού ωραρίου των μαθημάτων.

Ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος αναθεωρήθηκε σε ειδική συνεδρίαση του Σχολικού Συμβουλίου τον Μάιο του 2015 εκτιμάται ότι βελτίωσε τη λειτουργία του σχολείου, με τη θεσμοθέτηση διακριτών ορίων, υποχρεώσεων και δικαιωμάτων όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας.

Η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου επιτυγχάνεται με τη συνεργασία του Διευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων. Ο προγραμματισμός και η ανάθεση διοικητικών - εξωδιδασκικών εργασιών έγινε στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Επίσης, από την αρχή της σχολικής χρονιάς ο σύλλογος διδασκόντων έθεσε συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμμάτισε τις δράσεις που απαιτούνταν για την υλοποίησή τους.

Στο σχολείο μας με δεδομένες τις μικρές ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό για τις οποίες επιλαμβάνεται το ΥΠΑΙΘ, οι αρχικοί στόχοι που έθεσε ο διευθυντής του σχολείου μας επετεύχθησαν. Η επίτευξη των στόχων πραγματοποιήθηκε παρά την επιπλέον επιβάρυνση του διευθυντή και των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας με τη δημιουργική συνεργασία τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<b>x</b>	

## 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Γίνεται κατάλληλη χρήση των τριών αιθουσών διδασκαλίας οι οποίες περιλαμβάνουν διαδραστικούς πίνακες, καθώς και των εργαστηρίων Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας.

Αξιοποιείται επίσης η αίθουσα εκδηλώσεων (αμφιθέατρο) και η βιβλιοθήκη με περίπου 600 τίτλους.

Χρησιμοποιούνται θεματικές αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες διαθέτουν συστήματα Η/Υ συνδεδεμένα ενσύρματα με το διαδίκτυο και σύγχρονους πίνακες πορσελάνης.

Η διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για την ένταξη και αξιοποίηση των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου και αυτό έχει επιτευχθεί σε ικανοποιητικό βαθμό.

Έχουν ληφθεί τα απαραίτητα μέτρα για τη συντήρηση των μόνιμων εγκαταστάσεων (ανελκυστήρας, καυστήρας) και την υγιεινή των μαθητών (απολύμανση σχολικών χώρων)

Η συντήρηση και η καθαριότητα του κτηρίου είναι άριστη.

Επίσης, πολλές φορές ιδιωτικές εταιρείες έχουν ευγενικά προσφερθεί και βοηθήσει το σχολείο με χορηγίες (υλικά καθαρισμού, καρέκλες, ντουλαπάκια μαθητών κ.λπ.).

Η μόνιμη χρηματοδότηση του σχολείου μας γίνεται μέσω της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Πειραιά. Το τρέχον οικονομικό έτος το ποσό που δόθηκε από τον Δήμο δεν κάλυψε τις ανάγκες του σχολείου μας. Γι αυτό το λόγο, η σχολική εφημερίδα συνέδραμε με το ποσό των 170 ευρώ στην κατασκευή της παιχνιδομηχανής ανακύκλωσης και άλλων υλικών. Επίσης γονείς με ατομική πρωτοβουλία συνέδραμαν οικονομικά να αγοραστούν προστατευτικά καλύμματα για τις βάσεις των μπασκετών, χαρτί φωτοτυπικού και ατομικά ντουλάπια για τους μαθητές.

Επιθυμία όλων των διδασκόντων του σχολείου μας είναι να αυξηθεί η χρηματοδότηση προς τη Σχολική Επιτροπή.

Στα **αρνητικά** καταγράφουμε ότι το σχολείο μας δε διαθέτει κλειστό χώρο άθλησης, με αποτέλεσμα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής τις ημέρες που οι καιρικές συνθήκες είναι άσχημες, να διεξάγεται στην αίθουσα εκδηλώσεων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<b>x</b>	

## 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Ο Διευθυντής, ως εκ του νόμου (Φ.Ε.Κ. 1340/16-10-2002) διοικητικός και επιστημονικός - παιδαγωγικός υπεύθυνος της σχολικής μονάδας, οργανώνει το ανθρώπινο δυναμικό σύμφωνα με τον προγραμματισμό και σχεδιασμό και ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες των εκπαιδευτικών, με στόχο πάντοτε την επίτευξη στον μέγιστο βαθμό της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Επιπλέον, διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε συνέδρια και

επιμορφωτικές συναντήσεις, ώστε να αποκτούν πρόσθετες δεξιότητες και ακαδημαϊκά προσόντα. Γενικά, διασφαλίζει κλίμα συνεργασίας, με αποτέλεσμα να συντονίζονται άρτια η ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και η υλοποίηση των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων.

Συγκεκριμένα:

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για επιμορφωτικά προγράμματα και συναντήσεις (ημερίδες, συνέδρια) που διοργανώνονται από πανεπιστημιακούς φορείς, σχολικούς συμβούλους και διευθύνσεις εκπαίδευσης. Στην πλειονότητά τους οι καθηγητές, έχοντας συνειδητοποιήσει την αναγκαιότητα της επιμόρφωσης για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και καταξίωση, παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα.

Για την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολικού προγράμματος προτείνουμε, όπως προτάθηκε και πέρυσι, οι επιμορφωτικές συναντήσεις να υλοποιούνται ως επί το πλείστον σε χρονικά διαστήματα που το σχολείο δε λειτουργεί, ώστε να είναι εφικτή η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών.

Το κλίμα και οι σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ των εκπαιδευτικών βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν σχεδόν καθημερινά τις εμπειρίες τους, συνεργάζονται δημιουργικά στη διδακτική διαδικασία και αναλαμβάνουν από κοινού δράσεις, όπως σχολικές εκδηλώσεις και επισκέψεις, φιλανθρωπικές δραστηριότητες, εκπαιδευτικά προγράμματα, όπως inspiring κ.λπ. με αφιέρωση προσωπικού χρόνου από την πλευρά των συναδέλφων, προσεγγίζοντας έτσι στον μέγιστο δυνατό βαθμό τους εκπαιδευτικούς στόχους. Οι μεμονωμένες περιπτώσεις διαφωνιών και συγκρούσεων λειτούργησαν εν τέλει εποικοδομητικά. Επίσης, η άριστη συνεργασία μεταξύ των καθηγητών του ίδιου κλάδου βελτιώνει το επίπεδο της διδασκαλίας και αυξάνει την αποτελεσματικότητά της. Γενικά, οι εκπαιδευτικοί συμμερίζονται την πεποίθηση ότι με τον καταμερισμό εργασίας και ρόλων και με την ένταξη των ενεργειών και της συνεισφοράς τους στο πλαίσιο μιας οργανωμένης προσπάθειας, θα επιτύχουν αποτέλεσμα καλύτερο από αυτό που θα προέκυπτε από ατομικές παρεμβάσεις. Η αντίληψη αυτή διευκολύνει δραστικά και την επίλυση προβλημάτων της σχολικής καθημερινότητας, όπως είναι π.χ. αυτά που σχετίζονται με τις εφημερίες.

Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει και αφήνει χώρο για πρωτοβουλίες στους εκπαιδευτικούς. Η ποιότητα επικοινωνίας είναι τόσο καλή ώστε να αναπτύσσονται πολλές προσωπικές, φιλικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				<b>x</b>

### **3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών**

Οι εκπαιδευτικοί προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους και τρόπους επίτευξής τους. Χρησιμοποιούν ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις

γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Πραγματώνουν αποτελεσματικά τη διδασκαλία τους, υιοθετώντας στη διδακτική πρακτική τη χρήση των εποπτικών και τεχνολογικών μέσων του σχολείου. Η χρήση των διαδραστικών πινάκων, η επίδειξη πειραμάτων στο εργαστήριο φυσικών εφαρμογών, τεχνολογίας, υπολογιστών ήταν για τους μαθητές του σχολείου μας σημαντική βοήθεια.

Οι μαθητές στην πλειονότητά τους δείχνουν ειλικρινές ενδιαφέρον σε διδακτικές προτάσεις και μεθόδους που ενισχύουν την κριτική σκέψη τους και καλλιεργούν την αυτενέργειά τους. Σε μεγάλο βαθμό οι εκπαιδευτικοί κερδίζουν την εμπιστοσύνη των μαθητών τους και η παιδαγωγική σχέση που αναπτύσσεται ανάμεσά τους βρίσκεται σε καλό επίπεδο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<b>x</b>	

### **3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης. Στην τάξη καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Οι εκπαιδευτικοί δίνουν μεγάλη προσοχή στον προγραμματισμό και την οργάνωση της διδασκαλίας, με σκοπό να διαμορφώνουν την απαραίτητη μαθησιακή συμπεριφορά. Ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν τη συνεισφορά του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του. Ο έλεγχος, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών αξιοποιούνται συστηματικά για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης και την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών. Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα των εργασιών τους, τις επιδόσεις τους και την πρόδοό τους. Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις αξιολογήσεις (αριθμητικές και περιγραφικές) αξιοποιούνται για τη βελτίωση των μαθητών. Στόχος πάντα παραμένει η θετική ενίσχυση των μαθητών με προσωπική αναλυτική ενημέρωση των ίδιων και των γονέων τους από τους καθηγητές.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<b>x</b>	

### **4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών**

Οι σχέσεις μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας βρίσκονται σε καλό επίπεδο.

Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται ανησυχίες και προβλήματα των μαθητών και παράλληλα ενθαρρύνουν και ενισχύουν τις θετικές ενέργειές τους, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος. Επίσης, αποδέχονται την προσωπικότητα κάθε μαθητή θέτοντας όρια συμπεριφοράς (σχολικός κανονισμός).

Ο Σχολικός Κανονισμός υπάρχει στην ιστοσελίδα του σχολείου και στην αρχή της σχολικής χρονιάς όλοι οι μαθητές υπογράφουν το Παιδαγωγικό Συμβόλαιο και δεσμεύονται να το

τηρούν. Οι μαθητές σε γενικές γραμμές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τους σχολικούς κανόνες και έχουν αναπτύξει σε μεγάλο ποσοστό σχέσεις εμπιστοσύνης με τους καθηγητές τους.

Μέσω εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, όπως είναι τα πολιτιστικά προγράμματα, οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι φιλανθρωπικές δραστηριότητες και η έκδοση μαθητικού περιοδικού, επιχειρήσαμε να καταστήσουμε εποικοδομητικές τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, να ενισχύσουμε τις δημιουργικές πρωτοβουλίες τους και να προωθήσουμε επικοινωνιακές και ανθρώπινες αξίες.

Τα περιστατικά βίας και απειθαρχίας ήταν λίγα και αντιμετωπίστηκαν με προσεκτική ακρόαση των μαθητών και ενσυναίσθηση, καθώς και με ισχυρή καθοδήγηση για τη συμπεριφορά που πρέπει να επιδεικνύουν. Τα πειθαρχικά μέσα σπανίως ξεπέρασαν το επίπεδο της ωριαίας απομάκρυνσης του μαθητή από την αίθουσα διδασκαλίας. Για τις ελάχιστες περιπτώσεις μαθητών με ιδιαιτερότητες στη συμπεριφορά, καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια να δημιουργηθεί ένα πλαίσιο παιδαγωγικής υποστήριξης.

Πρέπει να δοθεί περισσότερη έμφαση στο θέμα της κοινής στάσης του συλλόγου στην προσέγγιση-αντιμετώπιση των ζητημάτων αυτών. Υλοποιούνται προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα διεθνούς επιπέδου (συμμετοχή στο πρόγραμμα inspiring) εντός ωρών και ημερών εργασίας και τοπικού επιπέδου μετά τη λήξη του ημερησίου προγράμματος διδασκαλίας (εκπαιδευτική επίσκεψη στον ευρύτερο χώρο της Ακρόπολης με θέμα το Αρχαίο Δράμα), γνωστικής υποστήριξης στα Μαθηματικά για τους μαθητές που συμμετείχαν στο διαγωνισμό της Μαθηματικής Εταιρείας «Θαλής», υποστήριξης στη Φυσική για τους μαθητές που συμμετείχαν σε διαγωνισμό γνώσεων Φυσικής και υλοποίησης συνολικά δέκα (10) πολιτιστικών προγραμμάτων, δύο (2) Αγωγής Υγείας, ενός (1) θεατρικού, ενός (1) χορευτικού, ενός (1) σχεδιασμού και έκδοσης σχολικής εφημερίδας, ενός (1) Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, δύο (2) έκδοσης ηλεκτρονικού περιοδικού σε αγγλική και ελληνική γλώσσα, και δύο (2) ελληνικών και γαλλικών τραγουδιών. Όλοι οι απασχολούμενοι εκπαιδευτικοί στα προαναφερόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα εργάστηκαν εθελοντικά πέραν του υποχρεωτικού εβδομαδιαίου διδακτικού ωραρίου.

Η ευρύτερη κοινωνική στήριξη περιλαμβάνει οικονομική ενίσχυση ιδρυμάτων προστασίας παιδιών με συγκέντρωση τροφίμων. Η ιστοσελίδα του σχολείου αναβαθμίστηκε και λειτουργεί ως βήμα επικοινωνίας με τους μαθητές και ενημέρωσής τους για τις δράσεις του σχολείου, αλλά και για θέματα διδακτέας ύλης και εξετάσεων. Αναρτώνται άρθρα υποστηρικτικά της μελέτης, εμπέδωσης, συστηματοποίησης, εμβάθυνσης και επανάληψης των διδασκόμενων μαθημάτων. Οι μαθητές ενεργοποιούνται στην κατεύθυνση της δημοσίευσης σκέψεων και προβληματισμών τους σε ηλεκτρονικό μαθητικό έντυπο ποικίλης ύλης.

Η κοινωνική ευαισθητοποίηση των μαθητών και η παρότρυνσή τους εκ μέρους των καθηγητών να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες σε κοινωνικό επίπεδο είναι τομέας που επιδέχεται περαιτέρω βελτίωση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			x	

## **4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς**

Το σχολείο διασφαλίζει την ύπαρξη κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς.

Οργανώθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς υποδοχή και ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς των μαθητών της Α' Γυμνασίου.

Ορίστηκαν δύο ημέρες την εβδομάδα ως ημέρες ενημέρωσης των γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο των παιδιών τους. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς (μία κατά το 1ο και μία κατά το 2ο τρίμηνο). Ο Διευθυντής και εκπρόσωποι του συλλόγου καθηγητών συναντήθηκαν δύο φορές στη διάρκεια του σχολικού έτους με τους γονείς σε εξωδιδακτικό χρόνο, με σκοπό την ενημέρωσή τους για την εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου και τη σχετική συζήτηση. Επίσης συναντήθηκε με τους γονείς των μαθητών της έκτης δημοτικού με σκοπό την ενημέρωσή τους σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου.

Η προσπάθεια των περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου για ουσιαστική συνεργασία με τους γονείς είχε θετικά αποτελέσματα, καθώς αυξήθηκε η προσέλευση στο σχολείο των γονέων, κυρίως των μαθητών της Α' Γυμνασίου, προκειμένου να ενημερώνονται για την πρόοδο των παιδιών τους, για τις δυσκολίες που αυτά αντιμετωπίζουν σε όλα τα επίπεδα και για προβλήματα συμπεριφοράς. Δυστυχώς όμως, οι επισκέψεις στο σχολείο γονέων μαθητών με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες είναι περιορισμένη.

Σε περίπτωση πειθαρχικού παραπτώματος μαθητή, οι γονείς ενημερώνονται τηλεφωνικά από τη διεύθυνση του σχολείου.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων συνεργάστηκε πολύ καλά με τον Διευθυντή και προτίθεται να βελτιώσει την μικροφωνική εγκατάσταση του σχολείου. Επίσης, υψίστης σπουδαιότητας ήταν η εθελοντική και ανιδιοτελή προσφορά γνώσης, εργασίας και υλικής και οικονομικής ενίσχυσης από ορισμένους γονείς, σε έργα όπως είναι ο ελαιοχρωματισμός ορισμένων σχολικών χώρων, του γραφείου διευθυντή, η κατασκευή ντουλαπιών και η ηλεκτρολογική επέκταση σε ορισμένους χώρους, καθώς και προσφορά φωτοτυπικού χαρτιού μεγάλης ποσότητας και οικονομικής ενίσχυσης.

Γενικά, το σχολείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν τη συστηματική επικοινωνία με τους γονείς και τη συνεργασία μαζί τους για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.

Το σχολείο αξιοποιεί τους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Συνεργάζεται στενά και αποτελεσματικά με τις εκπαιδευτικές αρχές σε υπηρεσιακά και εκπαιδευτικά θέματα. Ικανοποιητική είναι επίσης η συνεργασία του σχολείου με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή και τις κοινωνικές υπηρεσίες.

Ειδικότερα, τμήματα του σχολείου συμμετείχαν σε δράσεις σχετικές με το κάπνισμα και τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό.



Το σχολείο είχε ουσιαστική επαφή και με ιδιωτικούς φορείς επιτυγχάνοντας χορηγίες.

Θα μπορούσαν ωστόσο οι σχέσεις του σχολείου με διάφορους φορείς να γίνουν πιο συστηματικές με την ανάληψη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<b>x</b>	

### **5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις**

Πάγια θέση του Συλλόγου Καθηγητών, εκτός της μαθησιακής και συμπεριφορικής αγωγής, είναι ότι το σχολείο πρέπει να αποτελεί πεδίο ανίχνευσης, ανάδειξης και καλλιέργειας προσωπικών κλίσεων και ικανοτήτων του μαθητικού corpus. Ενθαρρύνονται δραστηριότητες ευρύτερης πνευματικής καλλιέργειας, πολιτιστικής ανάπτυξης και κοινωνικών δεξιοτήτων. Το σχολείο υλοποιεί πολυεπίπεδες ενδοσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες ενθαρρύνοντας τη συνεργατικότητα, την εθελοντική συμμετοχή, την ομαδικότητα και την αλληλεγγύη.

Συγκεκριμένα:

- Την ημέρα του Αγιασμού πραγματοποιείται εκδήλωση υποδοχής των μαθητών της Α' τάξης και των γονέων τους με ξενάγηση στον χώρο του σχολείου και εισαγωγικές ομιλίες για την ταυτότητα και το πνεύμα λειτουργίας του σχολείου.
- Προβάλλονται κινηματογραφικές ταινίες με στόχευση την ψυχαγωγία και τον προβληματισμό, αλλά και ιστορικά ντοκιμαντέρ με αφορμή τις εθνικές εορτές (εδώ εκπονούνται ερωτηματολόγια και φύλλα εργασίας για αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των στόχων της δραστηριότητας), ενσωματωμένα στο πλαίσιο διδασκαλίας των μαθημάτων και ιδιαίτερα της ιστορίας.
- Προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν σχολικές εορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους, μουσεία και θέατρα.
- Αναπτύχθηκαν εθελοντικά, συνολικά δέκα (10) πολιτιστικών προγραμμάτων, δύο (2) Αγωγής Υγείας, ενός (1) θεατρικού, ενός (1) χορευτικού, ενός (1) σχεδιασμού και έκδοσης σχολικής εφημερίδας, ενός (1) Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, δύο (2) έκδοσης ηλεκτρονικού περιοδικού σε αγγλική και ελληνική γλώσσα, και δύο (2) ελληνικών και γαλλικών τραγουδιών. Συνολικά έντεκα (11) εκπαιδευτικοί εργάστηκαν εθελοντικά επί διώρου εβδομαδιαία στα εν λόγω προγράμματα.
- Την ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού μαθητές και εκπαιδευτικοί παρουσίασαν σχετική εκπαιδευτική παρέμβαση, η οποία περιλάμβανε και ολιγόλεπτη ταινία με πρωταγωνιστές μαθητές του σχολείου.
- Οι μαθητές συμμετέχουν σε ενδοσχολικούς αθλητικούς αγώνες (ποδόσφαιρο, βόλεϊ).
- Λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη και ομάδα ενασχόλησης με την κηπουρική.
- Εκδίδεται μαθητικό έντυπο με ποικίλη ύλη, πρωτότυπες συνεντεύξεις από μαθητές, ταινιοκριτικές, βιβλιοκρισίες, βιβλιοπαρουσιάσεις και ευρύτερα άρθρα κοινωνικού

προσανατολισμού. Το έντυπο είναι κερδοφόρο και τα έσοδα διατίθενται για ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

- Συγκεντρώνονται τρόφιμα και διάφορα είδη για την υλική ενίσχυση των προσφύγων.
- Λειτουργούν τάξεις με διαδραστικούς πίνακες, ηλεκτρονικούς υπολογιστές, βιντεοπροβολείς και ενσύρματη σύνδεση με το διαδίκτυο.
- Λειτουργεί επίσης χορωδία,
  - ❖ πρόγραμμα ανακύκλωσης χαρτιού,
  - ❖ πρόγραμμα ανακύκλωσης πλαστικών καπακιών και πρόγραμμα ανακύκλωσης μπαταριών ΑΦΗΣ.
- Υλοποιήθηκε ημερίδα ενημέρωσης στα πλαίσια του ΣΕΠ για το Λύκειο και το νέο εκπαιδευτικό του πλαίσιο.
- Μέσω των επιτυχών παρεμβάσεων για εύρεση χορηγιών, το σχολείο αποκόμισε
  - ❖ έναν βιντεοπροβολέα και
  - ❖ υλικά καθαρισμού.
- Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική εκδήλωση με γονείς μαθητών ΣΤ' τάξης γειτονικών δημοτικών σχολείων, όπου αναλύθηκε το εκπαιδευτικό όραμα και η άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου μας.
- Υλοποιήθηκαν στη λήξη του σχολικού έτους πολλαπλές εκδηλώσεις (όπως και πέρυσι) με θεατρικό (σκετς) και χορευτικό περιεχόμενο
- Το σχολείο συμμετείχε στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα καινοτομίας inspiring.
- Χρησιμοποιείται η εκπαιδευτική πλατφόρμα «moodle» από την καθηγήτρια της πληροφορικής.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<b>x</b>	

### **6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών**

#### Α' τάξη

Κατά το σχολικό έτος 2015-16 έπρεπε να φοιτήσουν στην Α' τάξη εβδομήντα τρεις (77) μαθητές. Εξ αυτών ένας (1) εγκατέλειψε το σχολείο και μία μετεγγράφηκε σε άλλο σχολείο. Ήρθαν με μετεγγραφή από άλλα γειτονικά σχολεία πέντε (5) μαθητές.

#### Β' τάξη

Κατά το σχολικό έτος 2015-16 τρεις (3) μαθητές μετεγγράφηκαν σε άλλα σχολεία. Ήρθε στο σχολείο με μετεγγραφή ένας (1) μαθητής.

#### Γ' τάξη

Κατά το σχολικό έτος 2015-16 μία (1) μαθήτρια μετεγγράφηκε σε άλλο σχολείο.

#### Γενικά

Οι αλλοδαποί μαθητές του σχολείου πλην ενός (1) ολοκλήρωσαν επαρκώς τη φοίτηση στο σχολείο. Οι μαθητές με δυσλεξία ενσωματώθηκαν επιτυχώς.

Στο μαθητικό δυναμικό μας υπάρχουν πολλά παιδιά που μεγαλώνουν σε δύσκολα οικογενειακά και κοινωνικά περιβάλλοντα. Τα παιδιά αυτά δεν έχουν στόχους για συνέχιση των σπουδών τους, αν και μερικά από αυτά έχουν τις απαιτούμενες δυνατότητες. Οι στόχοι τους είναι να βγουν στην αγορά εργασίας ανεξαρτήτως της ποιότητας και της προοπτική της θέσης εργασίας. Για τους λόγους αυτούς είναι σχετικά εύκολη η διακοπή της φοίτησης. Το σχολείο προσπαθεί να μάθει τα προβλήματα των παιδιών, συζητάει με τα ίδια τα παιδιά και τους γονείς τους και προσπαθεί να προλάβει τις επιπτώσεις από τα προβλήματα αυτά και να κρατήσει τα παιδιά στο σχολείο. Έτσι η σχολική διαρροή δεν είναι μεγάλη.

Κατά το σχολικό έτος 2015-16 φοίτησαν στο σχολείο συνολικά εκατόν ενενήντα πέντε (195) μαθητές.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			x	

## 6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα φοίτησης του σχολικού έτους 2015-16, προήχθησαν από την Α' τάξη εξήντα (60) και από τη Β' τάξη πενήντα δύο (52) μαθητές, ενώ απολύθηκαν τριάντα δύο (32) μαθητές. Επίσης, θα απονεμηθούν σαράντα δύο (42) αριστεία προόδου.

Η επίδοση των μαθητών σε ποσοστό 25% είναι μέτρια, σε ποσοστό 35% καλή, σε ποσοστό 25% είναι καλή πολύ και σε ποσοστό 25% άριστη.

Ως προς τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και το σχολικό κλίμα κατά το επόμενο σχολικό έτος θα αναληφθούν οι ακόλουθες δράσεις:

α. Υποδοχή όλων των μαθητών την ημέρα του αγιασμού στο χώρο της αίθουσας εκδηλώσεων, όπου θα ακολουθήσουν ολιγόλεπτες ομιλίες εκ μέρους του διευθυντή, εκπροσώπου των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων.

β. Παγίωση της ουσιαστικής και συχνής συνεργασίας σχολείου - οικογένειας για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών,

γ. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών και υιοθέτηση εκ μέρους όλων του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου,

δ. Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου, όπως καινοτόμα προγράμματα, έκδοση μαθητικού εντύπου και

ε. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ως προς τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών θα γίνει προσπάθεια να συνεχιστούν και να επεκταθούν προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας, φιλιαναγνωσίας με την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης, την προβολή ταινιών στο χώρο του σχολείου, καθώς και με την εφαρμογή των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία, για να καθίσταται με τον τρόπο αυτό η νέα διδακτική ενότητα πιο προσιτή και εύληπτη

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			x	

### **6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών**

Το σχολείο, τόσο με τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και με τη συνεχή συμπαράσταση και βοήθεια του διευθυντή, λειτουργεί με επίκεντρο τον μαθητή. Ακολουθώντας όλες τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και αξιοποιώντας την εμπειρία που αποκομίζεται καθημερινά από τη συνεχή αλληλεπίδραση μαθητών – εκπαιδευτικών, η ανάπτυξη του μαθητή σε όλα τα επίπεδα αποτελεί πρωταρχικό στόχο. Έτσι, παρέχεται η δυνατότητα στους μαθητές να εκφράσουν τη γνώμη τους, να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους αλλά και να είναι συνεπείς με τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις τους. Άλλοτε ευκολότερα και άλλοτε δυσκολότερα, ο αγώνας και η προσπάθεια προς μια τέτοια κατεύθυνση από το σύνολο του προσωπικού του σχολείου είναι συνεχής.

Επίσης το σχολείο προωθεί την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών με στόχο να αποκτήσουν όλα τα εφόδια που θα χρειαστούν στη μετέπειτα ζωή τους. Έτσι οι μαθητές, μέσω των μαθητικών συμβουλίων και του δεκαπενταμελούς συμβουλίου, εξασκούνται στις δημοκρατικές διαδικασίες συμμετέχοντας στη επίλυση προβλημάτων και τη διεκπεραίωση υποθέσεων της σχολικής ζωής.

Αρκετοί μαθητές του σχολείου συμμετείχαν σε δράσεις κοινωνικού και πολιτιστικού χαρακτήρα (υλοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων, βοήθεια σε ιδρύματα, σχολικές γιορτές, σχολική χορωδία, συναυλία, αθλητικές εκδηλώσεις, παραδοσιακοί χοροί, συγκέντρωση τροφίμων για ενίσχυση φτωχών οικογενειών, ανακύκλωση χαρτιού, μπαταριών και πλαστικών καπακιών, έκδοση μαθητικού εντύπου, φροντίδα του κήπου του σχολείου).

Δεν παρατηρήθηκαν ακραία κρούσματα βίας ή αντικοινωνικής συμπεριφοράς μαθητών. Οι ελάχιστες περιπτώσεις αποκλίνουσας συμπεριφοράς αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά στο πλαίσιο του σχολικού κανονισμού. Απεναντίας, ορισμένα περιστατικά αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών ήταν συγκινητικά.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<b>x</b>	

### **7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου**

Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις κρίνεται θετική. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας. Προβαίνουν σε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζουν τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους.

Οι καθηγητές της ίδιας ειδικότητας συνεργάζονται μεταξύ τους για την ολοκλήρωση της ύλης σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Παρεκκλίσεις σημειώνονται κυρίως λόγω του μαθησιακού επιπέδου ορισμένων τμημάτων και της αδυναμίας αφομοίωσης της ύλης.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας εμπλουτίζονται εκτός από τα παραδοσιακά εποπτικά μέσα και με διαδραστικούς πίνακες για την αποτελεσματικότητα και την επίτευξη των στόχων διδασκαλίας.

Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.

Το σχολείο ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες του προσωπικού του σχολείου και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη. Τα μέλη του προσωπικού του σχολείου είναι αισιόδοξα για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι με την ατομική τους πρόοδο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου.

Αρνητικός παράγοντας, ωστόσο, για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και την ανάπτυξη των στόχων του είναι η συμπλήρωση ωραρίου ορισμένων εκπαιδευτικών σε άλλα σχολεία, εφόσον αυτό τους υποχρεώνει να βρίσκονται συγκεκριμένες μόνον ώρες στο σχολείο, γεγονός το οποίο δυσχεραίνει τη συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων. Δυσχέρεια επίσης εντοπίζεται ως προς την οργάνωση της ύλης σε σχέση με το ωρολόγιο πρόγραμμα, το οποίο ορισμένες φορές τροποποιείται και μεταβάλλεται λόγω διαδικασιών που δεν είναι αμιγώς εκπαιδευτικές, αλλά σχετίζονται με τη συνολική οργάνωση και ζωή του σχολείου. Επιπλέον πρόβλημα αποτελεί η μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της αναθεώρησης της χωροταξικής κατανομής των μαθητών και της μείωσης του μαθητικού πληθυσμού. Θεωρούμε, λοιπόν, αυτονόητο ότι πρέπει να γίνει χωροταξική ανακατανομή, ώστε το σχολείο μας να έχει τη δυνατότητα να διατηρήσει ικανό αριθμό μαθητών.

Κατά το σχολικό έτος 2015-16 πραγματοποιήθηκαν σαράντα πέντε (45) συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων. Ο βαθμός υλοποίησης των βασικών αποφάσεων του συλλόγου είναι ικανοποιητικός.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			x	

Από τη συστηματική διερεύνηση που προηγήθηκε, διαμορφώνονται οι εξής προτάσεις:

**1.** Η ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και η συμμετοχή των μαθητών σε ομίλους πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα. Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναμένεται να επηρεάσει παράγοντες που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών του σχολείου, τις σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς, καθώς και τις σχέσεις μεταξύ του σχολείου και των φορέων της τοπικής κοινωνίας. Η υποστήριξη του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων και η ενδυνάμωση των κοινωνικών και συμμετοχικών ικανοτήτων των μαθητών θα συμβάλει τα μέγιστα στη διάπλαση υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών.

**2.** Συμβουλευτική γονέων με τη συμβολή ειδικών επιστημόνων. Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αναμένεται να επηρεάσει τις σχέσεις μεταξύ γονέων - σχολείου - φορέων, την ατομική - κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών και την υποστήριξη της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

Εννοείται ότι για το σχολικό έτος 2016-2017 επιθυμία όλων είναι να συνεχίσουν και να ενισχυθούν οι φετινές δράσεις και παρεμβάσεις.

**3.** Η συλλογή των στοιχείων έγινε με ευθύνη των εκπαιδευτικών, αφού ελήφθησαν υπόψη κοινωνικά, πολιτισμικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού. Οι σχετικές πληροφορίες είναι εξαιρετικά χρήσιμες για την κατανόηση των στοιχείων των περισσότερων δεικτών που αφορούν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και τα παραγόμενα αποτελέσματα και είναι σκόπιμο να αξιοποιούνται στην ανάπτυξη σχεδίων δράσης του σχολείου.

**4.** Υπολογίζεται ότι ο χρόνος μελέτης των τομέων και των δεικτών ήταν δύο μήνες περίπου. Η αποτύπωση των στοιχείων κάθε δείκτη ανά τομέα έγινε με τρόπο περιγραφικό και ποσοτικό κατόπιν συζητήσεως και επεξεργασίας ερωτήσεων. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχαν η συγκριτική αξιολόγηση αποτελεσμάτων που αφορούν συγκεκριμένους δείκτες σε σχέση με άλλους, καθώς επίσης η αλληλοσύνδεση και αλληλεπίδραση δεικτών.