

A. ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

A.1. Χώροι του Σχολείου

Αρχιτεκτονικά στοιχεία (Εγκαταστάσεις) :

Η επάρκεια και η καταλληλότητα των σχολικών χώρων αποτιμάται ως εξής:
Οι αίθουσες αποτιμώνται ως κατάλληλες για τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν.

α. Οι χώροι υγιεινής που χρησιμοποιούν οι μαθητές αποτιμώνται ως επαρκείς και κατάλληλοι,

β. Ο αύλειος χώρος , στον οποίο αυλίζονται οι μαθητές/τριες του σχολείου κατά την ώρα των διαλειμμάτων είναι επαρκής,

γ. Τα Γραφεία, Διδασκόντων και Δ/ντή , θεωρούνται κατάλληλα και επαρκή για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό,

δ. Το εργαστήριο Η/Υ με τους 12 σταθμούς εργασίας θεωρείται κατάλληλο και επαρκές για το μαθητικό δυναμικό του σχολείου,

ε. Η αίθουσα εκδηλώσεων δυνάμενη να φιλοξενήσει περί τους 300 μαθητές αποτιμάται ως επαρκής,

στ. Η αίθουσα Τεχνολογίας δεν διαθέτει επαρκή φωτισμό και δεν αερίζεται επαρκώς ελλείψει παραθύρου,

ζ. Η αρχιτεκτονική του διδακτηρίου, η διαρρύθμιση των αιθουσών χαρακτηρίζεται άριστη, αφού οι διαστάσεις των αιθουσών επιτρέπουν την τοποθέτηση των τραπεζοθρανίων και σε άλλη διάταξη πέραν της παραδοσιακής σε σειρές.

A.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Στο σχολείο υπάρχουν:

1. Έντεκα (11) αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων οι τρεις (3) είναι εξοπλισμένες με διαδραστικά συστήματα

2. Εργαστήριο Πληροφορικής
- 3.Εργαστήριο Φυσικών επιστημών
- 4.Εργαστήριο Τεχνολογίας
- 5.Αίθουσα Μουσικής
- 6.Αίθουσα εκδηλώσεων
- 7.Βιβλιοθήκη
- 8.Γραφείο Διδασκόντων
- 9.Γραφείο Διευθυντή
10. Κυλικείο
- 11.Θυρωρείο
12. Μία τηλεόραση και ένα DVD
13. Δύο βιντεοπροβολείς
14. Ένα φωτοτυπικό μηχάνημα

Επίσης κατά το τρέχον σχολικό έτος από το Σεπτέμβριο του 2012 μέχρι το Μάιο 2013 έγιναν οι **ακόλουθες παρεμβάσεις- ενέργειες** με τα εξής αποτελέσματα:

1. Πραγματοποιήθηκε **ειδική εκδήλωση υποδοχής των μαθητών την ημέρα του αγιασμού.**
2. **Εφαρμόστηκε ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου** που έχει εγκριθεί από το Σχολικό Συμβούλιο και έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.
3. **Λειτουργεί σελίδα στο Facebook** για την ενημέρωση γονέων και μαθητών σε εκπαιδευτικά θέματα.
4. **Επιδιορθώθηκαν τα γραφεία του Εργαστηρίου Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.**
5. **Τοποθετήθηκαν οκτώ (8) πίνακες πορσελάνης** σε αντίστοιχες αίθουσες διδασκαλίας.
6. **Τοποθετήθηκαν δύο (2) συστήματα Η/Υ** σε αντίστοιχες αίθουσες διδασκαλίας.
7. **Τοποθετήθηκε ένα (1) σύστημα Η/Υ** για την υποστήριξη του μαθητικού εντύπου και του επιστημονικού και εκπαιδευτικού έργου.
8. **Ελαιοχρωματίστηκε ο χώρος των εκδηλώσεων** και το γραφείο του Διευθυντή.

9. Διαμορφώθηκε ανθοκομικά με την επιμέλεια εκπαιδευτικού ο αύλειος χώρος του ισογείου προκειμένου η περιβαλλοντική και η αισθητική βελτίωση να αναδείξει τη φυσική σχέση του ανθρώπου με το περιβάλλον.

B. ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Στο σχολείο υπηρετούν 21 μόνιμοι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων με μακρόχρονη εκπαιδευτική εμπειρία και επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση που ανταποκρίνεται πλήρως στις διδακτικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών καθώς και στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών του σχολείου.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είχαν αναλάβει τη διεκπεραίωση διοικητικών εργασιών.

Γ. ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Γ.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

Η διοίκηση του σχολείου λειτούργησε με τη συνεργασία του Διευθυντή και του συλλόγου των διδασκόντων. Ο διευθυντής στόχευε στη διαμόρφωση συναντίληψης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής για την εμπέδωση των στόχων που χαρακτήθηκαν με την έναρξη του σχολικού έτους. Ο Διευθυντής του σχολείου υποστήριζε τη μάθηση όλων των μαθητών, διαλεγόμενος με το εκπαιδευτικό προσωπικό για τις μεθόδους μάθησης, την οργάνωση της διδασκαλίας με τη χρήση των κατάλληλου υποστηρικτικού υλικού, τη γνωστοποίηση των ισχυουσών διατάξεων που αφορούν την αξιολόγηση των μαθητών, τη μέριμνα για τον εμπλουτισμό του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου (π.χ. προμήθεια πινάκων πορσελάνης, ηλεκτρονικού υπολογιστή, αξιοποίηση των εποπτικών μέσω διδασκαλίας).

Επίσης, αναπτύχθηκαν εκπαιδευτικές δράσεις, όπως το πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, η έκδοση μαθητικού εντύπου και διάφορες ενδοσχολικές εκδηλώσεις.

Δ.ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δ.1.Συντονισμός Σχολικής Ζωής

Από το σχολικό έτος **2012-2013** **ετέθη σε ισχύ ο Σχολικός Κανονισμός** ο οποίος

α) αποτελεί προϊόν συνθετικού διαλόγου της εκπαιδευτικής κοινότητας, των μαθητών και των γονέων και

β) είναι εναρμονισμένος προς την ελληνική εκπαιδευτική νομοθεσία και τις απαιτήσεις της Πολιτείας, καθορίζοντας τους σκοπούς και τα μέσα του σχολείου με τα οποία επιδιώκεται η πραγμάτωσή τους και τα όρια των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων, μαθητών και γονέων.

Η εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού εκτιμάται ότι βελτίωσε τη λειτουργία του σχολείου με την θεσμοθέτηση διακριτών ορίων, υποχρεώσεων και δικαιωμάτων όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας.

Ο Διευθυντής προσπαθούσε να οργανώνει το ανθρώπινο δυναμικό σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό και σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου, με στόχο πάντοτε την μέγιστη προσέγγιση των εκπαιδευτικών στόχων.

Διευκόλυνε ακόμη τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε συνέδρια και επιμορφωτικές συναντήσεις, ώστε να αποκτούν πρόσθετες δεξιότητες και ακαδημαϊκά προσόντα.

Ε. ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Για την υποστήριξη κάποιων μαθημάτων χρησιμοποιήθηκαν οι αίθουσες με τους διαδραστικούς πίνακες.

Επίσης στις ίδιες αίθουσες προβλήθηκαν σε κάθε τάξη κινηματογραφικές ταινίες εγκεκριμένες από το ΥΠΑΙΘΠΑ.

ΣΤ. ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΣΤ.1.Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί έχουν κοινούς σκοπούς και συνεργάζονται για την επίτευξή τους μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα. Συμμερίζονται την πεποίθηση ότι με τον καταμερισμό εργασίας και ρόλων και με την ένταξη των ενεργειών και της συνεισφοράς τους στο πλαίσιο μιας οργανωμένης προσπάθειας, θα έχουν μεγαλύτερο αποτέλεσμα από το άθροισμα των ατομικών παρεμβάσεων, υπό την προϋπόθεση της ανάπτυξης σχέσεων συνεργασίας, συναντίληψης και αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ τους.

ΣΤ.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υιοθετώντας την αντίληψη ότι η καλή σχολική ατμόσφαιρα παίζει σημαντικό ρόλο στην ομαλή ψυχική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών επεδίωκαν έμπρακτα να εκδηλώνουν στις διαπροσωπικές σχέσεις (με τους μαθητές) συμπεριφορές οι οποίες ενσωμάτωναν:

- α.** την αποδοχή της προσωπικότητας του μαθητή,
- β.** την ενθάρρυνσή του σε κάθε δυσκολία,
- γ.** την αναγνώριση των πραγματικών ικανοτήτων του,
- δ.** την κατανόηση και την υποβοήθηση στην εξάλειψη των αδυναμιών του,
- ε.** τη βοήθεια για την ανάπτυξη της κοινωνικότητας του μαθητή, αφού μετά το σχολείο ο μαθητής θα ζήσει μέσα σε ένα οργανωμένο κοινωνικό σύνολο. Άλλωστε, ο σεβασμός της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων των άλλων και η ευγενική συμπεριφορά απέναντί τους είναι χαρακτηριστικά παραδείγματα ανάπτυξης της κοινωνικότητας του μαθητή,

στ. την αντιμετώπιση με ιδιαίτερη προσοχή, σεβασμό και ευαισθησία των πειθαρχικών προβλημάτων.

Γενικά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν καλές σχέσεις με τους μαθητές, θέτουν κοινούς στόχους, μοιράζονται ανησυχίες και προβληματισμούς, ενθαρρύνουν και ενισχύουν τις ενέργειες των μαθητών με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος. Τα περιστατικά βίας και απειθαρχίας ήταν λίγα, όμως δεν δημιούργησαν προβλήματα στην ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

ΣΤ.3. Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

Για να καταστήσουμε εποικοδομητικές τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, προωθήθηκαν και συζητήθηκαν επικοινωνιακές και ανθρώπινες αξίες, όπως ο σεβασμός της ατομικής γνώμης, το δικαίωμα του κάθε μαθητή να τη διατυπώνει ανεμπόδιστα, η ισότιμη συμμετοχή όλων στην κοινή προσπάθεια, η υποχρέωση επίδειξης υπευθυνότητας από το σύνολο των μαθητών.

Επίσης, εντός αυτού του πλαισίου αυτό υιοθετήσαμε τους παρακάτω τρόπους ως τους πιο κατάλληλους για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών:

1. Επιχειρήσαμε να ενισχύσουμε τα περιστατικά αλληλεγγύης μεταξύ μαθητών μέσω της συλλογικής προσπάθειας όλου του προσωπικού του σχολείου, όπως είναι:

α. οι πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες,

β. η ανάπτυξη και εφαρμογή περιβαλλοντικού προγράμματος,

γ. η έκδοση μαθητικού εντύπου,

δ. οι έμπρακτες εκδηλώσεις φιλανθρωπίας προς τους συμπολίτες μας και

ε. οι μουσικές εκδηλώσεις.

2. Επιχειρήσαμε και εμπλέξαμε το 15/μελές μαθητικό συμβούλιο για την αντιμετώπιση προβλημάτων που ανακύπτουν στον χώρο του σχολείου.

3. Αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες ζωγραφικής απεικόνισης διάφορων επιτοίχιων παραστάσεων (Graffiti) στον σχολικό χώρο.

4.Επιχειρήσαμε να εμπεδωθεί από όλους τους μαθητές η σημασία και η αξία της αρμονικής συμβίωσης τους, ανεξαρτήτως σωματικών ή άλλων διαφορών, αφιερώνοντας ορισμένο χρόνο για την κατανόηση από μέρους τους του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, όπου αποτυπώνεται λεπτομερώς η αυταξία της αρμονικής συνύπαρξης των μαθητών.

5. Χρησιμοποιήθηκαν με παιδαγωγικό τρόπο οι ποινές για να μεταβάλουν συμπεριφορές που δημιουργούσαν προβλήματα στο σχολικό κλίμα και δεν επέτρεπαν την ομαλή ανάπτυξη της διδασκαλίας και κατ' επέκταση της μάθησης.

ΣΤ.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Οι επισκέψεις των γονέων στο σχολείο ήταν περιορισμένες παρά την προσπάθεια όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού να προσέρχονται συχνότερα με σκοπό την πληροφόρηση για την πρόοδο των παιδιών τους, την κατανόηση της συμπεριφορά τους, τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους.

Ορίσθηκαν δυο ημέρες την εβδομάδα ως ημέρες ενημέρωσης των γονέων από τους εκπαιδευτικούς.

Ο Διευθυντής συναντήθηκε δύο φορές στη διάρκεια του σχολικού έτους με τους γονείς σε εξωδιδασκτικό χρόνο με σκοπό την ενημέρωση και συζήτηση για την εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου.

Ζ. ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η μορφή διδασκαλίας ήταν μαθητοκεντρική όπου στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας βρίσκονται οι μαθητές με κύριο χαρακτηριστικό της, το διάλογο που αναπτύσσεται μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών. Ο τρόπος διαπαιδαγώγησης ήταν δημοκρατικός. Η μάθηση οικοδομήθηκε από το παιδί με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού μέσω της κριτικής διάταξης της σκέψης.

Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δίδαξαν στο πρόγραμμα κατ'οίκον διδασκαλίας σε μαθήτρια του σχολείου μας, παραμένοντας πολλές φορές πέραν του εγκεκριμένου διδακτικού ωραρίου.

Επιπλέον, μαθητές του σχολείου υποστηρίχθηκαν πέραν του διδακτικών τους υποχρεώσεων από εκπαιδευτικούς του σχολείου για την άρση γνωστικών ελλειμμάτων.

H. ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους μαθητές από την αρχή της σχολικής χρονιάς συναποφάσισαν και συναποδέχτηκαν τους βασικούς κανόνες οργάνωσης του πλαισίου συνεργασίας και επικοινωνίας για να οικοδομήσουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

Γενικά, η ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ μαθητή-εκπαιδευτικού αποτιμάται ως πολύ καλή.

Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν μεγάλη προσοχή στον προγραμματισμό και στην οργάνωση της διδασκαλίας, με σκοπό να διαμορφώσουν την απαραίτητη μαθησιακή συμπεριφορά.

Συγκεκριμένα στον προγραμματισμό της διδασκαλίας ελήφθη υπόψη το γνωστικό επίπεδο και οι δυνατότητες των μαθητών. Επιπλέον, οι μέθοδοι διδασκαλίας εμπλουτίστηκαν και με άλλα εποπτικά μέσα όπως ο διαδραστικός πίνακας, για την επίτευξη των στόχων διδασκαλίας.

Για τον έλεγχο της μάθησης οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν τη διαμορφωτική αξιολόγηση, για να καταστήσουν γνωστό στον κάθε μαθητή ξεχωριστά τον βαθμό επιτυχίας των στόχων που είχαν αρχικά τεθεί και κατ' επέκταση για να ανατροφοδοτηθούν αμφότεροι για το προϊόν της μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί φρόντιζαν προσωπικά να ενημερώνουν τους μαθητές για την επίδοσή τους. Παρατηρήθηκε όμως μαθητές να αδιαφορούν για την επίδοσή τους και την τελική κατάληξή της.

Θ. ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Θεωρώντας το σχολείο ως φορέα ευρύτερης πνευματικής καλλιέργειας, πολιτιστικής ανάπτυξης και κοινωνικοποίησης των παιδιών πέραν της γνωστικής και συναισθηματικής καλλιέργειας, υλοποιήσαμε συλλογικά τις παρακάτω πολυεπίπεδες ενδοσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες, ενθαρρύνοντας ταυτόχρονα την εθελοντική συμμετοχή και την ανάπτυξη πνεύματος ομαδικότητας και αλληλεγγύης των παιδιών:

- A.** Ενδοσχολικές εκδηλώσεις,
- B.** Εκπαιδευτικές επισκέψεις,
- Γ.** Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικού προγράμματος,
- Δ.** Έκδοση μαθητικού εντύπου,
- E.** Αθλητικές δραστηριότητες,
- ΣΤ.** Συμμετοχή σε διαγωνισμούς.
- Z.** Βράβευση (ειδική) μαθητών

A. ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

1. Πραγματοποιήθηκε την ημέρα του αγιασμού εκδήλωση υποδοχής των μαθητών η οποία περιλάμβανε ξενάγηση των μαθητών της Α' τάξης στο εσωτερικό του σχολείου από μαθητές της Β' και Γ' τάξης, ομιλίες από τον Διευθυντή και από εκπρόσωπους του συλλόγου διδασκόντων, του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και των μαθητών.

2. Πραγματοποιήθηκαν υπό την επιμέλεια εκπαιδευτικών εκδηλώσεις για τον καθιερωμένο εορτασμό των επετείων, **28^{ης} Οκτωβρίου, Πολυτεχνείου** και **25^{ης} Μαρτίου**.

3. Χριστουγεννιάτικη εκδήλωση η οποία περιλάμβανε:

- α)** παρουσίαση λαογραφικού υλικού (έθιμα, αντιλήψεις, παραδόσεις),
- β)** κατασκευή «δέντρου των ευχών»,
- γ)** δραματοποίηση σχετικών κειμένων των σχολικών εγχειριδίων,
- δ)** τραγούδια – κάλαντα,
- ε)** ανταλλαγή συμβολικών δώρων μεταξύ των μαθητών.

4. Προβλήθηκε στον χώρο των εκδηλώσεων τον Δεκέμβριο 2012 σε συνεργασία με το Σινέ «Παράδεισος» η **κινηματογραφική ταινία:**«Ο πόλεμος των κουμπιών».
5. Παρουσιάστηκε στον χώρο των εκδηλώσεων τον Μάρτιο 2013 η **θεατρική παράσταση** «στην άκρη της πόλης» από τον νεανικό θίασο του θεάτρου «Ακροπόλ».
6. **Προβλήθηκαν κινηματογραφικές ταινίες** διαφορετικές ανά τάξη στον χώρο του σχολείου με σκοπό τον προβληματισμό των μαθητών και την καλλιέργεια της αγάπης για τον κινηματογράφο.
7. **Συγκεντρώθηκαν τρόφιμα από τους μαθητές και χρηματικό ποσό από τους εκπαιδευτικούς** που παραδόθηκαν σε οικογένειες που αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα, αναδεικνύοντας έμπρακτα την κοινωνική αλληλεγγύη και την εμπιστοσύνη στους συμπολίτες μας που βιώνουν αδίκως τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης.
8. Πραγματοποιήθηκε **πολιτιστική ημερίδα για τη λήξη του διδακτικού έτους με τίτλο:** «Έμπνευση και Δημιουργία στο Σχολείο».
9. Παρουσιάστηκε την ημέρα του σχολικού εκφοβισμού ειδικό αφιέρωμα το οποίο οργανώθηκε από εκπαιδευτικούς με τη συμμετοχή μαθητών.

B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ

Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω εκπαιδευτικές επισκέψεις:

1. Εντός του σχολικού ωραρίου όλων των μαθητών στο Πλανητάριο τον Φεβρουάριο 2013.
2. Εντός του σχολικού ωραρίου των μαθητών της Β1 στο Ίδρυμα Κακοποιημένων Παιδιών και εκτός σχολικού ωραρίου σε δεύτερη επίσκεψη πριν από τις Απόκριες πάλι στον ίδιο χώρο με στόχο την έμπρακτη εκδήλωση αγάπης και υποστήριξης των παιδιών που φιλοξενούνται στο εν λόγω Ίδρυμα.
3. Εντός του σχολικού ωραρίου τον Απρίλιο 2013 των μαθητών της Γ' Γυμνασίου στη βιβλιοθήκη «Λασκαρίδη» στον Πειραιά, για να παρακολουθήσουν πρόγραμμα ιστορικού ενδιαφέροντος.

4. Μονοήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη της περιβαλλοντικής ομάδας τον Μάρτιο 2013 στα Καλάβρυτα.
5. Διήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη της περιβαλλοντικής ομάδας τον Απρίλιο 2013 στην Πάρνηθα.
6. Μονοήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη όλων των μαθητών στο Ναύπλιο.

Γ. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με θέμα «Όταν το περιβάλλον συναντά τον πολιτισμό στα δασικά μονοπάτια».

Δ. ΕΚΔΟΣΗ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΕΝΤΥΠΟΥ

Η ιδέα για την έκδοση μαθητικού εντύπου προέκυψε τόσο από τις αντιλήψεις για τη σημαντικότητα και τη λειτουργικότητα του μαθητικού εντύπου στη σύνδεση του σχολείου με το κοινωνικό, πολιτιστικό περιβάλλον όσο και από την ανάγκη της αναζήτησης νέων μεθόδων για την κατάκτηση της γνώσης με ένα διαφορετικό τρόπο από αυτό που το αναλυτικό πρόγραμμα και η στερεότυπη διδασκαλία προτείνει.

Εκδόθηκαν δύο τεύχη, ένα τον Δεκέμβριο 2012 και δεύτερο - διπλό - τον Απρίλιο 2013.

Ε. ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Το σχολείο συμμετείχε με την ομάδα κορασίδων πετοσφαίρισης στους σχολικούς αγώνες καταλαμβάνοντας τη δεύτερη θέση στην περιφέρεια Πειραιά.

ΣΤ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ

1. Το σχολείο εκπροσωπήθηκε στο **διαγωνισμό της Μαθηματικής Εταιρείας** με τη συμμετοχή μαθητών που προετοιμάστηκαν μαθησιακά εκτός ωρών διδασκαλίας από τον μαθηματικό του σχολείου.

2. Συμμετείχε σε **διαγωνισμό με θέμα «ξύλινη φωλιά»** με τη συμμετοχή μαθητών.

Z. ΒΡΑΒΕΥΣΗ (ΕΙΔΙΚΗ) ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο Σύλλογος διδασκόντων με ειδική πράξη βράβευσε τη μαθήτριά της Γ' τάξης Καγιαλέ Δέσποινα απονέμοντας **«έπαινο δημιουργικής προσφοράς»** προσβλέποντας τόσο στην αναγνώριση της συμμετοχής σε όλες τις σχολικές δράσεις, της ανάληψης πρωτοβουλιών για τη βελτίωση της επικοινωνίας μαθητών και εκπαιδευτικών όσο και στην παρακίνηση των υπολοίπων μαθητών να αναδείξουν αντίστοιχες συμπεριφορές.

I. ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Στην πλειονότητά τους οι εκπαιδευτικοί έχουν διαμορφωμένη αντίληψη του ρόλου τους, με πυρήνα της αντίληψης αυτής θεμελιακές επαγγελματικές αξίες, όπως είναι το αίσθημα ευθύνης, η προσήλωση στο έργο τους και η δια βίου μάθηση.

Έχοντας συνειδητοποιήσει την αναγκαιότητα της επιμόρφωσης συμμετέχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις (ημερίδες, διημερίδες και συνέδρια).

ΙΑ. ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΙΑ.1. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

Η διδακτέα ύλη καλύφθηκε εν πολλοίς σε όλα τα μαθήματα, καθότι δεν υπήρξαν απώλειες διδακτικών ωρών, πέραν των προβλεπομένων (σχολικές εορτές, σχολικοί περίπατοι και εκπαιδευτικές επισκέψεις).

Η επίδοση των μαθητών σε ποσοστό 20% είναι μέτρια, σε ποσοστό 20% καλή, σε ποσοστό 40% είναι καλή πολύ και σε ποσοστό 20% άριστη. Η επίδοση θα μπορούσε να βελτιωθεί αν εφαρμοζόταν προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας.

**Προγραμματισμός παιδαγωγικών δράσεων
για το σχολικό έτος 2013-2014**

Το επόμενο σχολικό έτος 2013-2014 θα επιδιωχθεί να εφαρμοστούν σχέδια δράσης για την άρση των προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, στο σχολικό κλίμα, στη βελτίωση της επίδοσης τους και στη βελτίωση του σχολικού εξοπλισμού.

Ως **προς τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών** και το **σχολικό κλίμα** κατά το επόμενο σχολικό έτος θα αναληφθούν οι ακόλουθες δράσεις:

α. Υποδοχή όλων των μαθητών την ημέρα του αγιασμού στο χώρο της αίθουσας εκδηλώσεων, όπου θα ακολουθήσουν ολιγόλεπτες ομιλίες εκ μέρους του διευθυντή, εκπροσώπου των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων.

β. Ουσιαστική και πιο συχνή συνεργασία σχολείου οικογένειας για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών,

γ. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών και υιοθέτηση εκ μέρους όλων του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου,

δ. Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου όπως καινοτόμα προγράμματα, έκδοση μαθητικού εντύπου και

ε. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ως προς τη **βελτίωση της επίδοσης των μαθητών** προσδοκούμε η εφαρμογή του προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας σε συνδυασμό με την προώθηση της φιλιανγνωσίας, την προβολή ταινιών στον χώρο του σχολείου και με τη χρησιμοποίηση περισσότερων εποπτικών μέσων να καθιστά κάθε νέα διδακτική ενότητα πιο προσιτή και εύληπτη.

Ως προς τη **βελτίωση του σχολικού εξοπλισμού** θα επιδιωχθεί η αναβάθμιση του δευτερεύοντος εργαστηρίου Η/Υ, η προμήθεια ενός βιντεοπροβολέα και ενός ολοκληρωμένου συστήματος Η/Υ.

**Το παρόν κείμενο με τίτλο «Απολογισμός εκπαιδευτικού έργου
σχολικού έτους 2012-2013» έχει εγκριθεί με την υπ' αριθ. 51/26-
2-2013 πράξη του συλλόγου διδασκόντων»**