

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Όνομασία Σχολείου:	3ο Γυμνάσιο Πειραιά
Τύπος Σχολείου:	Ημερήσιο
Κωδικός:	0501910
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	Κουμουνδούρου 41-43
Τηλέφωνο:	2104204629
Email:	mail@3gym-peiraia.at
Ιστοσελίδα:	http://3gym-peiraia.at
Αριθμός Μαθητών:	267
Αριθμός Τμημάτων:	12
Αριθμός Τμημάτων Ένταξης:	2
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	31

A2. Κτηριακές υποδομές

Το σχολικό κτήριο αναπτύσσεται σε τέσσερις ορόφους και αποτελείται από:

A2.1 Αίθουσες

- Δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας.
- Ένα (1) εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.
- Δύο (2) εργαστήρια Πληροφορικής. Το πρώτο ορίζεται ως κύριο και διαθέτει έντεκα (11) σταθμούς εργασίας και ένα (1) διαδραστικό σύστημα συνδεδεμένο ενσύρματα στο διαδίκτυο, ενώ το δεύτερο διαθέτει δέκα (10) σταθμούς εργασίας περιορισμένων δυνατοτήτων και βιντεοπροβολέα οροφής.
- Ένα (1) εργαστήριο Τεχνολογίας.
- Δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας για τα Τμήματα Ένταξης.
- Όλες οι αίθουσες είναι θεματικές και διαθέτουν πίνακα μαρκαδόρου, βιντεοπροβολέα οροφής και υπολογιστικό σύστημα με ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.

A2.2 Άλλοι εσωτερικοί χώροι

- Αμφιθέατρο χωρητικότητας τρακοσίων (300) ατόμων.
- Αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης.
- Γραφείο Διεύθυνσης.
- Γραφείο Υποδιεύθυνσης.
- Γραφεία Διδασκόντων.
- Χώροι υγιεινής εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Κυλικείο.
- Θυρωρείο.

A2.3 Επιπρόσθετος κτηριακός εξοπλισμός

- Διακόσιοι πενήντα δύο (252) ατομικοί φωριαμοί μαθητών.
- Ένας (01) ανελκυστήρας ΑΜΕΑ.
- Ένας (01) κοινός ανελκυστήρας.
- Σύστημα πυρανίχνευσης και πυρασφάλειας του κτηρίου.

A2.4. Αύλειος χώρος

Είναι επιστρωμένος με ειδικό ασφαλοτάπητα και οι βάσεις των μπασκετών έχουν επικαλυφθεί με ειδικά προστατευτικά στρώματα.

A3. Οικογενειακό κοινωνικό-οικονομικό και μορφωτικό περιβάλλον των μαθητών

Προκειμένου να αποτυπωθεί το οικονομικό και μορφωτικό περιβάλλον των γονέων, χρησιμοποιήθηκε το διαδικτυακό εργαλείο “google form”, το οποίο παρέχει τη δυνατότητα δημιουργίας online ερωτηματολογίου. Επιπρόσθετα, ο εν λόγω τρόπος δημιουργίας του ερωτηματολογίου πλεονεκτεί στον διαμοιρασμό και στην εξαγωγή των δεδομένων.

Στη δική μας έρευνα, ο υπερσύνδεσμος (link) του ερωτηματολογίου απεστάλη στους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όλων των γονέων με οριοθετημένο χρονικό διάστημα για τις απαντήσεις τους. Από την επεξεργασία των απαντήσεων των ανώνυμων ερωτηματολογίων ως προς το μορφωτικό επίπεδο και την οικονομική κατάσταση των γονέων, συνάγεται ότι οι γονείς των μαθητών, σύμφωνα με το μορφωτικό επίπεδο και την οικονομική κατάστασή τους, κατατάσσονται στην πλειονότητά τους στα μεσαία κοινωνικά στρώματα.

A4. Ιδιαίτερες συνθήκες που επέδρασαν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022

Το σχολικό έτος 2021-2022 ως έτος αυτοαξιολογικής αναφοράς της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από την εφαρμογή υγειονομικών μέτρων για τον περιορισμό της διασποράς του κορωνοϊού, τα οποία μετέβαλαν την παιδαγωγική και κοινωνική λειτουργία του σχολείου.

Συγκεκριμένα, η εφαρμογή των υγειονομικών μέτρων για τον περιορισμό της διασποράς του κορωνοϊού σε συνδυασμό με τον κατ'οίκον περιορισμό μαθητών/-τριών είτε ως στενής επαφής επιβεβαιωμένου κρούσματος μέλους της οικογένειας είτε λόγω νόσησης των ιδίων επέφερε συρρίκνωση των παρεχόμενων από τη σχολική κοινότητα ευκαιριών κοινωνικοποίησης των μαθητών μέσω των ενδοσχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων, και ταυτοχρόνως επηρέασε τη σχολική καθημερινότητά τους, μεταβάλλοντας εμφανώς τις διαπροσωπικές συνήθειές τους.

Μέσα στις συνθήκες αυτές, δεν κατέστη δυνατό να υλοποιηθούν οι πολύπλευρες ενδοσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες (πολιτιστικά προγράμματα, συμμετοχή μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς, διδακτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικές εκδρομές), όπως συνέβαινε στα προ της πανδημίας σχολικά έτη.

Στον διδακτικό/μαθησιακό τομέα οι ποικίλες μέθοδοι διδασκαλίας διευκόλυναν την επίτευξη των γνωσιακών στόχων και την προώθηση ψυχοσυναισθηματικών και κοινωνικών στόχων δια της εξελικτικής αλληλεπίδρασης και βιωματικής σχέσης.

Αναφορικά με τα διαπιστωμένα μαθησιακά ελλείμματα τα οποία υπονομεύουν πρώτον, την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και, δεύτερον, τη αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση των μαθητών, αναλήφθηκαν οι παρακάτω πρωτοβουλίες.

α) Για την μείωση των γνωστικών ελλειμμάτων προκρίθηκε η συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας **β)** Για τη ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί, σε συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό που διατίθενται στο σχολείο, προώθησαν υγιείς στρατηγικές ενίσχυσης της αυτοεικόνας των μαθητών.

Επιπρόσθετα, επιδιώχθηκε κατ' αρχάς να κατανοήσουν οι μαθητές την ανάγκη της σημασίας της κοινωνικά επωφελούς αλληλέγγυας συμπεριφοράς και της σημασίας των ανθρώπινων αρετών, όπως ο αλληλοσεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ενσυναίσθηση και η υπομονή, και δευτερευόντως να συνειδητοποιήσουν ότι η αναγκαία κοινωνική αποστασιοποίηση δεν ισοδυναμεί με συναισθηματική αποστασιοποίηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο έγκαιρος και εύστοχος προγραμματισμός εκ μέρους όλων των διδασκόντων σε επίπεδο μαθήματος/ενότητας.
- Η άψογη συνεργασία των διδασκόντων ίδιας ειδικότητας για τη διδασκαλία κοινών μαθημάτων σε διαφορετικά τμήματα.
- Η εφαρμογή των οδηγιών για την καθ' ολοκληρία κάλυψη της διδακτέας ύλης.
- Η χρήση προσθέτου διδακτικού υλικού ποικίλων μορφών και η αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
- Η άρτια υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Η αξιοποίηση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας και ποικίλων διδακτικών τεχνικών.
- Η διαρκής και ανοικτή επικοινωνία εκ μέρους του σχολείου με τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία και ζητήματα φοίτησης.
- Η τακτική ανάθεση εργασιών και ασκήσεων για το σπίτι προκειμένου να διατηρηθεί η επαφή με τη μαθησιακή πράξη και να διευκολυνθεί η αξιολόγηση, ειδικά υπό συνθήκες εξ αποστάσεως.
- Η μαθησιακή υποστήριξη των αλλοδαπών μαθητών και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η ανατροφοδότηση των μαθητών σχετικά με τις επιδόσεις τους κατά τη διδασκαλία, την αξιολόγηση γραπτών αλλά και με την έγκαιρη επίδοση ελέγχων προόδου.
- Οι τακτικές και εμπεριστατωμένες συνελύσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με την υποστήριξη της Διευθύνσεως και η διαρκής ενημέρωση, οι ανταλλαγές απόψεων, οι προτάσεις και η λήψη αποφάσεων επί θεμάτων που αφορούν τους παράγοντες διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.
- Η ακριβής ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις μαθησιακές δυνατότητες και αδυναμίες των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- Η αποδοτική συνεργασία των εκπαιδευτικών με το προσωπικό υποστήριξης για τον προγραμματισμό και την αποτελεσματική υλοποίηση της υποστήριξης σε άτομα με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες .
- Ο εντοπισμός και η παραπομπή μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο 1ο ΚΕΔΑΣΥ Πειραιά.
- Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και συμπεριφοράς για τους μαθητές που υποστηρίζονται από το εκπαιδευτικό προσωπικό ειδικής αγωγής.
- Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης με τους γονείς των μαθητών στους οποίους παρέχεται εξατομικευμένη και εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη.
- Το όραμα των εκπαιδευτικών για την αποστολή του σχολείου.
- Ο θεσμοθετημένος κανονισμός λειτουργίας του σχολείου.
- Η σύναψη του εκπαιδευτικού συμβολαίου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Η επισήμανση στους μαθητές από τους εκπαιδευτικούς της αναγκαιότητας εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, καθώς και της τήρησης του εκπαιδευτικού συμβολαίου.
- Η συγκρότηση Ομάδας Δράσης Πρόληψης σχολικού εκφοβισμού.

- Η υλοποίηση δράσεων κατά την πανελλήνια σχολική ημέρα κατά της βίας.
- Η υποστήριξη της ηγεσίας του σχολείου προς τους εκπαιδευτικούς.
- Η καθημερινή ενασχόληση της Διεύθυνσης του σχολείου με όλες τις περιπτώσεις διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Η άμεση ενημέρωση των γονέων από τον Υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος και την Διεύθυνση στις περιπτώσεις που τα παιδιά τους επιδεικνύουν αντικοινωνική συμπεριφορά, καθώς και η διαμόρφωση του παιδαγωγικού πλαισίου αντιμετώπισης της.
- Ο διάλογος μεταξύ μαθητών που εμπλέκονταν σε περιστατικά βίας με τους υπεύθυνους τμημάτων καθηγητές.
- Η συμβουλευτική συνδρομή της ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού. Η συνεισφορά των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.
- Η απαρέγκλιτη και πιστή τήρηση έναρξης του ημερήσιου διδακτικού ωραρίου.
- Ο έλεγχος και η ενημέρωση του γονέα στην περίπτωση αργοπορημένης προσέλευσης των μαθητών/τριών.
- Η έγκαιρη και λεπτομερής ενημέρωση του γονέα από τον εκπαιδευτικό Υπεύθυνο Τμήματος στην περίπτωση απουσίας μαθητή/τριας.
- Η ψυχοσυναισθηματική και μαθησιακή υποστήριξη των ημεδαπών και αλλοδαπών μαθητών και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του σχολείου.
- Ο σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων.
- Η συμμετοχή των μαθητών σε διάφορες ενδοσχολικές και εξωσχολικές διάφορες δράσεις.
- Η υλοποίηση δράσεων εθελοντικού και κοινωνικού περιεχομένου.
- Η προβολή ταινιών και η πραγματοποίηση δράσεων με θέμα την ανοχή και την αποδοχή της διαφορετικότητας του φύλου, της θρησκείας και της καταγωγής.
- Οι καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου και μαθητών.
- Η αποδοχή, η ενθάρρυνση και η ενίσχυση των μαθητών με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος.
- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα και τις ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους.
- Η ενημέρωση των γονέων για την ύπαρξη και τήρηση του σχολικού κανονισμού.
- Η ενημέρωση των μαθητών/τριών και των γονέων τους για τις μεταγυμνασιακές εκπαιδευτικές επιλογές.
- Η ενημέρωση γονέων και των μαθητών της Έκτης Δημοτικού γειτονικών Δημοτικών Σχολείων για το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της Πρώτης Γυμνασίου και τη χωροδιάταξη του σχολικού κτιρίου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εκτεταμένη εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων που θα στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση της επικοινωνιακής δεξιότητας των μαθητών/-τριών, μιας δεξιότητας που εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο των ήπιων δεξιοτήτων.

- Η συστηματικότερη ενημέρωση και παρότρυνση κηδεμόνων για παιδαγωγική αξιολόγηση των παιδιών τους από το ΚΕΔΑΣΥ.
- Η εξωτερική και εσωτερική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εξατομικευμένης διδασκαλίας και ενταξιακής εκπαίδευσης.
- Η εφαρμογή ενός προγράμματος (π.χ. σχολική διαμεσολάβηση) πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας σε συνεργασία με φορέα που σχεδιάζει και οργανώνει προγράμματα αντίστοιχης θεματολογίας με στόχο την υποστήριξη της παιδαγωγικής παρέμβασης/προγράμματος.
- Η συνδιαμόρφωση από τους μαθητές/τριες και τους υπεύθυνους των τμημάτων ενός δεσμευτικού καταστατικού χάρτη «Καλών σχέσεων» με γνώμονα την καλύτερη λειτουργία της σχολικής κοινότητας.
- Η μεγαλύτερη δραστηριοποίηση των Υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων ειδικά στις περιπτώσεις μαθητών που εμφανίζουν έντονη και επαναλαμβανόμενη παραβατική συμπεριφορά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στα θετικά σημεία καταγράφονται
- Το όραμα του σχολείου
- Η εκπαιδευτική πολιτική επί όλων των πτυχών του εκπαιδευτικού έργου.
- Το κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Οι συλλογικές αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην επικοινωνία.
- Η σύναψη εκπαιδευτικού συμβολαίου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Ο σχολικός κανονισμός.
- Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή.

Σημεία προς βελτίωση

Από τη διερεύνηση και αποτίμηση του εν λόγω θεματικού άξονα πρέκυψε ότι χρήζουν βελτίωσης οι παρακάτω πτυχές του εκπαιδευτικού έργου:

- Ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας.
- Η δημιουργία ιστολογίου (blog).
- Η ανάπτυξη στο εσωτερικό της χώρας της δικτύωσης με άλλες σχολικές μονάδες.
- Η δημιουργία μηχανισμού αντιμετώπισης παραπόνων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία καταγράφονται:

- Η διαρκής, αλλά και επιλεκτική επιμόρφωση από τη μεγάλη πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου.

- Η παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς του ίδιου κλάδου (ή και συναφών κλάδων) υποδειγματικών διδασκαλιών.
- Οι συζητήσεις, εκτός διδακτικού ωραρίου, μεταξύ εκπαιδευτικών του ίδιου κλάδου (ή και άλλων κλάδων) με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών, γνώσεων, καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.
- Η παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών.
- Η εκπαιδευτική συνεργασία στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο μέσω σχετικών προγραμμάτων.
- Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος..

Σημεία προς βελτίωση

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με επιστημονική και διδακτική θεματολογία.
- Οι προσκλήσεις περισσότερων ειδικών φορέων και επιστημόνων.
- Η δια ζώσης συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων και η διοργάνωση κοινών επιμορφωτικών δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από την εφαρμογή των πέντε (5) Σχεδίων Δράσης προέκυψαν τα παρακάτω αποτελέσματα:

1ο Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή προγράμματος πρόληψης σχολικής βίας και επιθετικότητας

Προκειμένου να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης κοινοποιήθηκαν πριν από και μετά την εφαρμογή της οι ψηφιακοί σύνδεσμοι των ερωτηματολογίων που δημιουργήθηκαν με το διαδικτυακό εργαλείο “google form” στους/στις μαθητές/μαθήτριες και στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Από την επεξεργασία των απαντήσεων διαπιστώθηκε ότι η ανάπτυξη του προγράμματος α) μείωσε την επιθετικότητα ανάμεσα στους μαθητές και β) εμπλούτισε τις γνώσεις και τις δεξιότητες διαχείρισης συμβάντων σχολικής βίας των εκπαιδευτικών. Αναλυτικότερα, η εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης ελαχιστοποίησε πολλές μορφές θυματοποίησης, συμπεριλαμβανομένων των λεκτικών, των κοινωνικών, των φυσικών και των διαδικτυακών. Η εφαρμογή του προγράμματος είχε επίσης θετικό

αντίκτυπο στην αντίληψη των μαθητών για τους συμμαθητές τους. Επιπλέον, βελτιώθηκε η στάση των μαθητών απέναντι στον θεσμό του σχολείου και ενίσχυσε τα ακαδημαϊκά τους κίνητρα. Διαπιστώθηκαν, επίσης, ότι ορισμένα στοιχεία των προγραμμάτων (WiSC και ENABLE-ΕΝΔΥΝΑΜΩΝΩ) αποδείχθηκαν αποτελεσματικά στη μείωση του εκφοβισμού. Τέτοια στοιχεία είναι: η ενημέρωση των γονιών, η ενημέρωση και η εκπαίδευση των μαθητών/τριών, τα μέτρα σε επίπεδο τάξης και σχολείου, όπως οι κανονισμοί και η οργάνωση της τάξης, ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, τα μέτρα πειθαρχίας, καθώς και η σχολαστική εποπτεία των μαθητών κατά την διάρκεια της εφημερίας. Επιπρόσθετα, η κατάρτιση των εκπαιδευτικών στην διαχείριση περιστατικών εκφοβισμού και επιθετικότητας, συνέβαλε αφ' ενός στη μείωση του εκφοβισμού στο σχολείο μας και αφ' ετέρου στην τόνωση της επαγγελματικής τους επάρκειας.

2ο Σχέδιο Δράσης: Ετεροπαρατήρηση διδακτικών πρακτικών άλλων εκπαιδευτικών όμοιας, συναφούς ή έτερης ειδικότητας εντός του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί ομοίων, συναφών αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων επικοινωνούσαν και συνδιαλέγονταν σε πλαίσιο πραγματικών συνθηκών διδασκαλίας, και εξήγαγαν συμπεράσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία, εμπλουτίζοντας ο καθένας την εμπειρία του. Επετεύχθη υψηλό επίπεδο συνεργατικότητας σε γόνιμο και εποικοδομητικό κλίμα. Αποτυπώθηκε η δυναμική για την ουσιαστική βελτίωση πτυχών του εκπαιδευτικού έργου και των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών, καθώς και της συμπεριφοράς των τελευταίων τόσο σε ατομικό, όσο και σε ομαδικό επίπεδο, με σχετική τεκμηρίωση. Μέσω του ηλεκτρονικού ημερολογίου που τηρήθηκε είναι δυνατή εκ των υστέρων επανεξέταση και η ενδεχόμενη επανάληψη συνεργασιών σε μορφή αυτούσια ή παραλλαγμένη, κατά περίπτωση. Από τη συστηματική παρατήρηση των εκπαιδευτικών, τις σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο και τον διαρκή διάλογο και συνεργασία, διαφάνηκε ότι υπάρχει περιθώριο βελτίωσης της διδασκαλίας των μαθημάτων σε επίπεδο τεχνικών, στρατηγικών, διαχειρίσεως, προγραμματισμού, κάλυψης ύλης και μαθησιακού αποτελέσματος. Από την ανατροφοδότηση εκ μέρους των μαθητών και τη συν τω χρόνω βελτίωση της συμπεριφοράς τους, των σχέσεων με τους διδάσκοντες και του μαθησιακού τους επιπέδου, κατέστη σαφής η χρησιμότητα και η αποτελεσματικότητα της διαδικασίας ετεροπαρατήρησης των διδακτικών πρακτικών.

3ο Σχέδιο Δράσης: Συμμετοχή στο Ερευνητικό Πρόγραμμα Assess@Learning

Οι διαδικασίες υλοποίησης του προγράμματος ήταν σαφείς εξ αρχής. Το υλικό αποστέλλονταν κάθε μήνα και έτσι υπήρχε χρόνος να ανταποκριθούν οι μαθητές στις υποχρεώσεις τους. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο δεν απαιτήθηκαν αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό.

4ο Σχέδιο Δράσης: Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Η επιμόρφωση συνετέλεσε στη διεύρυνση και στην εμπάθυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Προκάλεσε επίσης την ανάπτυξη γόνιμου σχετικού προβληματισμού, όπως φάνηκε ήδη από τις συζητήσεις που ακολούθησαν τις δύο εισηγήσεις.

5ο Σχέδιο Δράσης: Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην ανάπτυξη της ικανότητας της κατανόησης του μαθήματος.

Η εφαρμογή της εν λόγω δράσης παρείχε τις παρακάτω μαθησιακές ευκαιρίες:

α) Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους στο μάθημα της πληροφορικής σχετικά με τη χρησιμοποίηση του λογισμικού επεξεργασίας κειμένου. β) Να γνωρίσουν οι μαθητές να χρησιμοποιούν το προηγμένο σύστημα ανάγνωσης ενός λογισμικού επεξεργαστή κειμένου και να επιλέγουν τις προσαρμογές που συντελούν στην κατανόηση του κειμένου σύμφωνα με τις προσωπικές τους δυνατότητες και ανάγκες. γ) Να μετρηθούν για κάθε μαθητή στην αρχή της δράσης μαθησιακές δεξιότητες που συμβάλλουν στην κατανόηση ενός κειμένου. δ) Να συμμετέχουν οι μαθητές σε δραστηριότητες που αναπτύσσουν μαθησιακές δεξιότητες, όπως η κατανόηση του κειμένου, το λεξιλόγιο (ορισμός λέξεων), η μορφοσυντακτική επεξεργασία, η αναγνώριση ερεθισμάτων και η ορθογραφία. ε) Να μετρηθούν στο τέλος της δράσης μαθησιακές δεξιότητες που συμβάλλουν στην κατανόηση ενός κειμένου. στ) Να αξιολογήσουν οι μαθητές τη διευκόλυνση που τους προσέφεραν οι τρεις προσαρμογές που επέλεξαν σε ένα ψηφιακό κείμενο ως ακολούθως: Εκτεταμένο κείμενο: Αρκετή Ανάγνωση με ρύθμιση της ταχύτητας φωνής: Πολύ Εικονολεξικό: Αρκετή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφορικά με τα προβλήματα που προέκυψαν καθό τα στάδια της υλοποίησης των πέντε Σχεδίων Δράσης διαπιστώθηκαν τα εξής:

1ο Σχέδιο Δράσης

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα κατά την πορεία εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης.

2ο Σχέδιο Δράσης

Πρακτικά δεν υπήρξαν αξιοσημείωτες δυσκολίες, με εξαίρεση, ίσως, την αναγκαιότητα προσωρινών αναπροσαρμογών στο ωρολόγιο πρόγραμμα, με σκοπό να συμπίπτουν τα ωράρια των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών για τις καθορισμένες από το πρόγραμμα της δράσεως ημερομηνίες. Πέραν αυτού ο τεχνικός εξοπλισμός απεδείχθη επαρκής, η στάση των μαθητικών τμημάτων ήταν ικανοποιητική με υψηλό επίπεδο συνεργασιμότητας. Κάποιες αναγκαστικές αναβολές ή τροποποιήσεις τελευταίας στιγμής λόγω νοσήσεων με COVID-19 ή άλλων κλυμάτων τακτοποιήθηκαν μόλις αυτό κατέστη δυνατόν.

3ο Σχέδιο Δράσης

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Στην αρχή μόνο ο επικεφαλής εκπαιδευτικός χρειάστηκε να αφιερώσει λίγο παραπάνω χρόνο σε ορισμένους μαθητές ώστε να πειστούν να προχωρήσουν στη μελέτη των άρθρων.

4ο Σχέδιο Δράσης

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

5ο Σχέδιο Δράσης

Μια δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η σχετικά συχνή απουσία μαθητών, με αποτέλεσμα να παρουσιάζουν κενά που τους δυσχέραιναν και τους καθυστερούσαν στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

.Μέθοδοι διδασκαλίας (εξατομικευμένα, ομαδική, πρότζεκτ)

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρίες & κίνητρα μάθησης

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης

Θέμα 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση σχολικής τάξης
