

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0501910

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. Ταυτότητα 3ου Γυμνασίου Πειραιά

Όνομασία Σχολείου:	3^ο Γυμνάσιο Πειραιά
Τύπος Σχολείου:	Ημερήσιο
Κωδικός:	0501910
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	Κουμουνδούρου 41-43
Τηλέφωνο:	2104204629
Email:	mail@3gym-peiraia.att.sch.gr
Ιστοσελίδα:	http://3gym-peiraia.att.sch.gr
Αριθμός Μαθητών:	283
Αριθμός Τμημάτων:	12
Αριθμός Τμημάτων Ένταξης:	2
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	31

A2. Κτηριακές υποδομές

Το σχολικό κτήριο αναπτύσσεται σε τέσσερις ορόφους και αποτελείται από:

A2.1 Αίθουσες

- Δώδεκα (12) θεματικές αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι οκτώ (8) είναι εξοπλισμένες με διαδραστικό πίνακα και οι τέσσερις (4) με πίνακα μαρκαδόρου, βιντεοπροβολέα οροφής και υπολογιστικό σύστημα με ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Ένα (1) εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με πίνακα μαρκαδόρου, βιντεοπροβολέα οροφής και υπολογιστικό σύστημα με ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Δύο (2) εργαστήρια Πληροφορικής. Το πρώτο ορίζεται ως κύριο διαθέτει δώδεκα (12) σταθμούς εργασίας σύγχρονης τεχνολογίας και ένα (1) διαδραστικό σύστημα συνδεδεμένο ενσύρματα στο διαδίκτυο, ενώ το δεύτερο διαθέτει έντεκα (11) σταθμούς εργασίας και βιντεοπροβολέα οροφής.
- Ένα (1) εργαστήριο Τεχνολογίας με πίνακα μαρκαδόρου, βιντεοπροβολέα οροφής και υπολογιστικό σύστημα με ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας για τα Τμήματα Ένταξης εξοπλισμένες με πίνακα μαρκαδόρου, βιντεοπροβολέα και υπολογιστικό σύστημα με ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.

A2.2 Άλλοι εσωτερικοί χώροι

- Αμφιθέατρο χωρητικότητας τρακοσίων (300) περίπου ατόμων.
- Αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης.
- Γραφείο Διεύθυνσης.
- Γραφείο Υποδιεύθυνσης.
- Γραφεία Διδασκόντων.
- Χώροι υγιεινής εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Κυλικείο.
- Θυρωρείο.

A2.3 Επιπρόσθετος κτηριακός εξοπλισμός

- Διακόσιοι ογδόντα οκτώ (288) ατομικοί φωριαμοί μαθητών.
- Ένας (01) ανελκυστήρας ΑΜΕΑ.
- Ένας (01) κοινός ανελκυστήρας.
- Σύστημα πυρανίχνευσης και πυρασφάλειας του κτηρίου.

A2.4. Αύλειος χώρος

Είναι επιστρωμένος με ειδικό ασφαλοτάπητα και οι βάσεις των μπασκετών επικαλύπτονται με ειδικά προστατευτικά στρώματα.

A3. Οικογενειακό κοινωνικό-οικονομικό και μορφωτικό περιβάλλον των μαθητών

Προκειμένου να αποτυπωθεί το οικονομικό και μορφωτικό περιβάλλον των γονέων, χρησιμοποιήθηκε το

διαδικτυακό εργαλείο “google form”, το οποίο παρέχει τη δυνατότητα δημιουργίας online ερωτηματολογίου. Επιπρόσθετα, ο εν λόγω τρόπος δημιουργίας του ερωτηματολογίου πλεονεκτεί στον διαμοιρασμό και στην εξαγωγή των δεδομένων.

Στη δική μας έρευνα, ο υπερσύνδεσμος (link) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeFBBzT-bzRlpNpBgsR6x_1p_ujZx_OJHT0oXuVLkx5R_Z-vw/viewform του ερωτηματολογίου απεστάλη στους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όλων των γονέων με οριοθετημένο χρονικό διάστημα για τις απαντήσεις τους.

Από την επεξεργασία των απαντήσεων των ανώνυμων ερωτηματολογίων ως προς το μορφωτικό επίπεδο και την οικονομική κατάσταση των γονέων, συνάγεται ότι οι γονείς των μαθητών, σύμφωνα με το μορφωτικό επίπεδο και την οικονομική κατάστασή τους, κατατάσσονται στην πλειονότητά τους στα μεσαία κοινωνικά στρώματα.

A4. Ιδιαίτερες συνθήκες που επέδρασαν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024

Το σχολικό έτος 2023-2024 ως έτος αυτοαξιολογικής αναφοράς της σχολικής μονάδας χαρακτηρίζεται από την μη έγκαιρη κάλυψη των ελλειπουσών διδακτικών ωρών, ήτοι, δέκα (10) Αγγλικών, δεκατριών (13) Φυσικής, δώδεκα (12) Καλλιτεχνικών, τεσσάρων (4) Τεχνολογίας, έξι (6) Φυσικής Αγωγής. η οποία απορρόθμιζε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Παρά ταύτα, υλοποιήθηκαν πολύπλευρες ενδοσχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητες (πολιτιστικά προγράμματα, συμμετοχή μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς, εκπαιδευτικές εκδρομές, ενδοσχολικές δράσεις, συνεργασίες με φορείς), επιμορφώσεις εκπαιδευτικών κ.ά.

Παρομοίως, οι εκπαιδευτικοί με τις ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας διευκόλυναν την επίτευξη των γνωσιακών στόχων και την προώθηση ψυχοσυναισθηματικών και κοινωνικών στόχων δια της εξελικτικής αλληλεπίδρασης και βιωματικής σχέσης.

Αναφορικά με τα διαπιστωμένα μαθησιακά ελλείμματα, ως απόρροια των ειδικών συνθηκών διδασκαλίας και μάθησης στην περίοδο της πανδημίας, τα οποία υπονόμισαν πρώτον, την ισότιμη συμμετοχή των μαθητών στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και, δεύτερον, τη αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση των μαθητών, αναλήφθηκαν οι παρακάτω πρωτοβουλίες.

α) Για την μείωση των γνωστικών ελλειμμάτων προτάθηκε από τους διδάσκοντες και διδάσκουσες η συμμετοχή μαθητών στο πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας **β)** Για τη ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης των μαθητών, αφενός η μόνιμη Ψυχολόγος με την Κοινωνική Λειτουργό οι οποίες παρείχαν δύο ημέρες εβδομαδιαίως τις υπηρεσίες τους και αφετέρου ο Ψυχολόγος του ΚΜΟΠ στο πλαίσιο συνεργασίας καθόλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, προώθησαν στρατηγικές ενίσχυσης της αυτοεικόνας των μαθητών.

Επιπρόσθετα, αναφορικά με την προσδοκώμενη αρμονική συνύπαρξη των μαθητών και μαθητριών επιδιώχθηκε κατ’ αρχάς να κατανοήσουν οι μαθητές την ανάγκη της σημασίας της κοινωνικά επωφελούς αλληλέγγυας συμπεριφοράς και της σημασίας των ανθρώπινων αρετών, όπως ο αλληλοσεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ενσυναίσθηση και η υπομονή, και δευτερευόντως να συνειδητοποιήσουν ότι η αναγκαία κοινωνική αποστασιοποίηση δεν ισοδυναμεί με συναισθηματική αποστασιοποίηση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο έγκαιρος και εύστοχος προγραμματισμός εκ μέρους όλων των διδασκόντων σε επίπεδο μαθήματος/ενότητας.
- Η άψογη συνεργασία των διδασκόντων ίδιας ειδικότητας για τη διδασκαλία

κοινών μαθημάτων σε διαφορετικά τμήματα.

- Η εφαρμογή των οδηγιών για την καθ' ολοκληρία κάλυψη της διδακτέας ύλης.
- Η χρήση προσθέτου διδακτικού υλικού ποικίλων μορφών και η αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
- Η άρτια υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Η αξιοποίηση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας και ποικίλων διδακτικών τεχνικών.
- Η διαρκής και ανοικτή επικοινωνία εκ μέρους του σχολείου με τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία και ζητήματα φοίτησης.
- Η τακτική ανάθεση εργασιών και ασκήσεων για το σπίτι προκειμένου να διατηρηθεί η επαφή με τη μαθησιακή πράξη και να διευκολυνθεί η αξιολόγηση.
- Η μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η ανατροφοδότηση των μαθητών σχετικά με τις επιδόσεις τους κατά τη διδασκαλία, την αξιολόγηση γραπτών αλλά και με την έγκαιρη επίδοση ελέγχων προόδου.
- Οι τακτικές και εμπεριστατωμένες συνελεύσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με την υποστήριξη της Διευθύνσεως και η διαρκής ενημέρωση, οι ανταλλαγές απόψεων, οι προτάσεις και η λήψη αποφάσεων επί θεμάτων που αφορούν τους παράγοντες διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση.
- Η ακριβής ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις μαθησιακές δυνατότητες και αδυναμίες των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- Η αποδοτική συνεργασία των εκπαιδευτικών Γενικής Εκπαίδευσης με τους εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής για τον προγραμματισμό και την αποτελεσματική υλοποίηση της υποστήριξης των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες .
- Ο εντοπισμός και παραπομπή μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο 1ο ΚΕΔΑΣΥ Πειραιά.
- Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και συμπεριφοράς για τους μαθητές που υποστηρίζονται από το εκπαιδευτικό προσωπικό ειδικής αγωγής.
- Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης με τους γονείς των μαθητών στους οποίους παρέχεται εξατομικευμένη και εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη.
- Το όραμα των εκπαιδευτικών για την αποστολή του σχολείου.
- Ο θεσμοθετημένος κανονισμός λειτουργίας του σχολείου.
- Η σύναψη του εκπαιδευτικού συμβολαίου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Η επισήμανση στους μαθητές από τους εκπαιδευτικούς της αναγκαιότητας εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, καθώς και της τήρησης του εκπαιδευτικού συμβολαίου.

- Η συγκρότηση Ομάδας Δράσης Πρόληψης σχολικού εκφοβισμού.
- Η υλοποίηση δράσεων κατά την πανελλήνια σχολική ημέρα κατά της βίας.
- Η υποστήριξη της ηγεσίας του σχολείου προς τους εκπαιδευτικούς.
- Η καθημερινή ενασχόληση της Διεύθυνσης του σχολείου με όλες τις περιπτώσεις διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.
- Η άμεση ενημέρωση των γονέων από τον Υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος και την Διεύθυνση στις περιπτώσεις που τα παιδιά τους επιδεικνύουν αντικοινωνική συμπεριφορά, καθώς και η διαμόρφωση του παιδαγωγικού πλαισίου αντιμετώπισης της.
- Ο διάλογος μεταξύ μαθητών που εμπλέκονται σε περιστατικά βίας με τους υπεύθυνους τμημάτων καθηγητές.
- Η συμβουλευτική συνδρομή της Ψυχολόγου και Κοινωνικής Λειτουργού προς τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.
- Η συνεισφορά των Συμβούλων Σχολικής Ζωής στη διαχείριση και αντιμετώπιση διαμαθητικών συγκρουσιακών καταστάσεων.
- Η απαρέγκλιτη και πιστή τήρηση έναρξης του ημερήσιου διδακτικού ωραρίου.
- Ο έλεγχος και η ενημέρωση του γονέα στην περίπτωση αργοπορημένης προσέλευσης των μαθητών/τριών.
- Η έγκαιρη και λεπτομερής ενημέρωση του γονέα από τον εκπαιδευτικό Υπεύθυνο Τμήματος στην περίπτωση απουσίας μαθητή/τριας.
- Η ψυχοσυναισθηματική και μαθησιακή υποστήριξη των ημεδαπών και αλλοδαπών μαθητών και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του σχολείου.
- Ο σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων.
- Η συμμετοχή των μαθητών σε διάφορες ενδοσχολικές και εξωσχολικές διάφορες δράσεις.
- Η υλοποίηση δράσεων εθελοντικού και κοινωνικού περιεχομένου.
- Η προβολή ταινιών και η πραγματοποίηση δράσεων με θέμα την ανοχή και την αποδοχή της διαφορετικότητας του φύλου, της θρησκείας και της καταγωγής.
- Οι καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου και μαθητών.
- Η αποδοχή, η ενθάρρυνση και η ενίσχυση των μαθητών με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος.
- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα και τις ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους.
- Η ενημέρωση των γονέων για την ύπαρξη και τήρηση του σχολικού κανονισμού.
- Η ενημέρωση των μαθητών/τριών και των γονέων τους για τις μεταγυμνασιακές εκπαιδευτικές επιλογές.
- Η ενημέρωση γονέων και των μαθητών της Έκτης Δημοτικού γειτονικού Δημοτικού Σχολείου για το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών της Πρώτης

Γυμνασίου και τη χωροδιάταξη του σχολικού κτιρίου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εκτεταμένη εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και αξιολόγησης.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων που θα στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση της επικοινωνιακής δεξιότητας των μαθητών/-τριών, μιας δεξιότητας που εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο των ήπιων δεξιοτήτων.
- Η συστηματικότερη ενημέρωση και παρότρυνση κηδεμόνων για παιδαγωγική αξιολόγηση των παιδιών τους από το ΚΕΔΑΣΥ.
- Η εξωτερική και εσωτερική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εξατομικευμένης διδασκαλίας και ενταξιακής εκπαίδευσης.
- Η συνδιαμόρφωση από τους μαθητές/τριες και τους υπεύθυνους των τμημάτων ενός δεσμευτικού καταστατικού πλαισίου «Καλών σχέσεων» μεταξύ των μαθητών, καθώς και μαθητών εκπαιδευτικών με στόχο την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής κοινότητας.
- Η δημιουργία διαύλων επικοινωνίας εκπαιδευτικών και γονέων.
- Η ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε ενδοσχολικές δράσεις.
- Η εμφάθυνση των μαθητών στην κατανόηση και αφομοίωση βασικών σημείων του κανονισμού Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων.
- Η μεγαλύτερη δραστηριοποίηση των Υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων ειδικά στις περιπτώσεις μαθητών που εμφανίζουν έντονη και επαναλαμβανόμενη παραβατική συμπεριφορά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα **θετικά σημεία** καταγράφονται:

- Το όραμα του σχολείου
- Η εκπαιδευτική πολιτική επί όλων των πτυχών του εκπαιδευτικού έργου. Το κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Οι συλλογικές αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην επικοινωνία.
- Η σύναψη εκπαιδευτικού συμβολαίου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Ο σχολικός κανονισμός.
- Η άριστη υλικοτεχνική υποδομή.

Σημεία προς βελτίωση

Από τη διερεύνηση και αποτίμηση του εν λόγω θεματικού άξονα πρέκυψε ότι χρήζουν βελτίωσης οι παρακάτω πτυχές του εκπαιδευτικού έργου:

- Ο εμπλουτισμός της ιστοσελίδας.
- Η δημιουργία ιστολογίου (blog).
- Η περαιτέρω ανάπτυξη της δικτύωσης με άλλες σχολικές μονάδες και η ανάπτυξη Προγράμματος Erasmus.
- Η δημιουργία μηχανισμού αντιμετώπισης παραπόνων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διαρκής, αλλά και επιλεκτική επιμόρφωση από τη μεγάλη πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Η παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς του ίδιου κλάδου (ή και συναφών κλάδων) δειγματικών διδασκαλιών.
- Οι συζητήσεις, εκτός διδακτικού ωραρίου, μεταξύ εκπαιδευτικών του ίδιου κλάδου (ή και άλλων κλάδων) με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών, γνώσεων, καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.
- Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με επιστημονική και διδακτική θεματολογία.
- Οι προσκλήσεις περισσότερων ειδικών φορέων και επιστημόνων.
- Η δια ζώσης συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων και η διοργάνωση κοινών επιμορφωτικών δράσεων.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Άξια αναφοράς ως προς την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου συνιστούν οι εποικοδομητικές οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, οι οποίες ακολουθούν μερικούς άτυπους κανόνες συμπεριφοράς, όπως ο σεβασμός της γνώμης του άλλου, το δικαίωμα του καθενός να διατυπώνει ανεμπόδιστα τη γνώμη του και να υποστηρίζει την ορθότητά της, η ισότιμη συμμετοχή όλων στην κοινή προσπάθεια, η συνεργασία και η συναντίληψη μεταξύ των εκπαιδευτικών και η επίδειξη υπευθυνότητας από όλους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από την εφαρμογή των πέντε (5) Σχεδίων Δράσης προέκυψαν τα παρακάτω αποτελέσματα:

1ο Σχέδιο Δράσης: Ετεροπαρατήρηση διδακτικών πρακτικών άλλων

Οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί ομοίων, συναφών αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων ήλθαν σε επαφή και διάλογο μεταξύ τους σε πλαίσιο πραγματικών συνθηκών διδασκαλίας, και εξήγαγαν συμπεράσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία, εμπλουτίζοντας ο καθένας την εμπειρία του και βοηθώντας τους άλλους. Επετεύχθη υψηλό επίπεδο συνεργατικότητας σε γόνιμο και εποικοδομητικό κλίμα. Υπεβλήθησαν μεταξύ των συμμετασχόντων προτάσεις που λαμβάνονται υπ'όψιν με σκοπό να αξιοποιούνται από όλους, προκειμένου να διευκολυνθεί αλλά και να βελτιωθεί ποιοτικώς η διδακτική διαδικασία. Αποτυπώθηκε η δυναμική για την ουσιαστική βελτίωση πτυχών του εκπαιδευτικού έργου και των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών, καθώς και της συμπεριφοράς των τελευταίων τόσο σε ατομικό, όσο και σε ομαδικό επίπεδο, με σχετική τεκμηρίωση. Μέσω του ηλεκτρονικού ημερολογίου που τηρήθηκε είναι δυνατή η εκ των υστέρων επανεξέταση και η ενδεχόμενη επανάληψη συνεργασιών σε μορφή αυτούσια ή παραλλαγμένη, κατά περίπτωση. Από τη συστηματική παρατήρηση των εκπαιδευτικών, τις σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο και τον διαρκή διάλογο και συνεργασία, φάνηκε ότι υπάρχει περιθώριο βελτίωσης της διδασκαλίας των μαθημάτων σε επίπεδο τεχνικών, στρατηγικών, διαχειρίσεως, προγραμματισμού, κάλυψης ύλης και μαθησιακού αποτελέσματος. Από την ανατροφοδότηση εκ

μέρους των μαθητών και τη συν τω χρόνω βελτίωση της συμπεριφοράς τους, των σχέσεων με τους διδάσκοντες και του μαθησιακού τους επιπέδου, κατέστη σαφής η χρησιμότητα και η αποτελεσματικότητα της διαδικασίας ετεροπαρατήρησης των διδακτικών πρακτικών.

2ο Σχέδιο Δράσης: Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολείο-Διαμεσολάβηση

Προκειμένου να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης διανεμήθηκε ένα ερωτηματολόγιο περί τις αρχές Μαΐου αφενός στους μαθητές και στις μαθήτριες που συμμετείχαν στη διαδικασία της διαμεσολάβησης και αφετέρου στους εκπαιδευτικούς που συγκρότησαν την Ομάδα Διαμεσολάβησης. Από την επεξεργασία των απαντήσεων και τις συζητήσεις με τους προαναφερόμενους ερωτώμενους διαπιστώθηκε ότι η ανάπτυξη του προγράμματος προσφέρει ένα μοντέλο δράσης όπου τα άτομα εξασκούνται στο να λαμβάνουν υπόψη τους την οπτική γωνία των άλλων και το δικαίωμα της διαφορετικής θέασης των κοινωνικών καταστάσεων.

Συγκεκριμένα, ενισχύθηκε η πολιτισμική ευαισθησία των μαθητών, η γνωστική τους αντίληψη, η ενσυναίσθησή τους καθώς και η χρήση εποικοδομητικών στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων. Επίσης, οι ερωτώμενοι μαθητές δήλωσαν ότι έμαθαν να μιλούν με ειλικρίνεια χωρίς ενοχοποιήσεις και επικρίσεις, να επιλύουν φιλικά τις συγκρούσεις, να συνεργάζονται, να έχουν αυτοέλεγχο, να επιδεικνύουν τα πραγματικά τους συναισθήματα και να έχουν θετική ενεργή συμμετοχή στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος. Όσον αφορά τα συναισθήματα, διαπιστώθηκε ότι ενισχύεται η ικανότητα των σχολικών διαμεσολαβητών αλλά και των μαθητών που συμμετέχουν να διακρίνουν τα αρνητικά συναισθήματα, ενώ σε επίπεδο αξιών, οι μαθητές διαφαίνεται να είναι σε θέση να διαχωρίσουν ευκολότερα τις αποδεκτές συμπεριφορές .

Επιπρόσθετα, από την εφαρμογή του προγράμματος, διεφάνη να μειώνει το άγχος των εκπαιδευτικών και να αυξάνει τη διαθέσιμη ώρα για διδασκαλία καθώς και να έχει πολλαπλά οφέλη για τους ίδιους τους μαθητές/μαθήτριες, δίνοντάς τους τα εφόδια να επιλύσουν ειρηνικά τις συγκρούσεις. Τον πρώτο χρόνο λειτουργίας και δράσης της ομάδας σχολικών διαμεσολαβητών, επιλύθηκαν επιτυχώς με τη βοήθεια της διαμεσολάβησης δεκαπέντε περιστατικά συγκρούσεων.

3ο Σχέδιο Δράσης: Ανακύκλωση και Αειφόρος Ανάπτυξη

1. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών-τριων για τη αναγκαιότητα της ανακύκλωσης.

2. Η ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων και ομαδοσυνεργατικού πνεύματος από τους μαθητές για την υλοποίηση της δράσης.

3. Από την Ανακύκλωση συσκευασιών η σχολική μονάδα κέρδισε κουπόνια χρηματικής αξίας 70 ευρώ. Τα κουπόνια εξαργυρώθηκαν και αγοράστηκαν είδη πρώτης ανάγκης για το Γηροκομείο ο Λυτρωτής.

4ο Σχέδιο Δράσης: Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Η υλοποίηση των επιμορφώσεων συνετέλεσε στη διεύρυνση και στην εμπάθυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Προκάλεσε επίσης την ανάπτυξη γόνιμου σχετικού προβληματισμού, όπως φάνηκε από τις συζητήσεις που ακολούθησαν τις επιμορφώσεις.

5ο Σχέδιο Δράσης: Ο εαυτός μου και ο άλλος, συμβιώνουμε αρμονικά

Κατανόηση των όρων από πλευράς μαθητών/τριών (αλληλεγγύη, ενσυναίσθηση, αλτρουισμός, ετερότητα, στερεότυπα/προκαταλήψεις κλπ)

Συνειδητή αφομοίωση του πνεύματος αποδοχής της ετερότητας με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων, την καθαίρεση του διαλόγου ως το ύψιστο μέσο επικοινωνιακής διαδικασίας ανθρώπων

Καλλιέργεια κριτικής σκέψης, κοινωνικής ενσυναίσθησης και ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφορικά με τα προβλήματα που προέκυψαν καθό τα στάδια της υλοποίησης των πέντε Σχεδίων Δράσης διαπιστώθηκαν τα εξής:

1ο Σχέδιο Δράσης: Ετεροπαρατήρηση διδακτικών πρακτικών άλλων

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, δεδομένου ότι η δράση υλοποιείται για τρίτη συνεχόμενη χρονιά και πλέον η σχετική εμπειρία μας επιτρέπει να ανταπεξέλθουμε χωρίς προβλήματα.

2ο Σχέδιο Δράσης: Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολείο-Διαμεσολάβηση

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα κατά την πορεία εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης.

3ο Σχέδιο Δράσης: Ανακύκλωση και Αειφόρος Ανάπτυξη

Οι μαθητές δεν απέρριπταν με το σωστό τρόπο τις πλαστικές και αλουμιένιες συσκευασίες (π.χ, λερωμένες ή τσαλακωμένες). Επιπλέον ήταν αρκετά δύσκολη η μεταφορά όλων των σακουλών με τα ανακυκλώσιμα στα σημεία Ανταποδοτικής Ανακύκλωσης. Οι μεταφορές έγιναν αποκλειστικά με τα Ι.Χ των εκπαιδευτικών.

4ο Σχέδιο Δράσης: Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

5ο Σχέδιο Δράσης: Ο εαυτός μου και ο άλλος, συμβιώνουμε αρμονικά

Δεν παρουσιάστηκαν αντικειμενικές δυσκολίες. Η προθυμία για ενημέρωση, η συνειδητοποίηση της αξίας των διδασκόμενων εννοιών, η κοινή παραδοχή πως το ζήτημα αποτελεί προτεραιότητα πρωτεύουσας σημασίας για την κοινωνική πραγματικότητα και κυρίως το γεγονός ότι οι στόχοι κατακτήθηκαν επιβεβαιώνουν πως η διαδικασία δεν αντιμετώπισε δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μέθοδοι διδασκαλίας (εξατομικευμένη, ομαδική, πρότζεκτ, ανεστραμμένη τάξη)

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρίες & κίνητρα μάθησης

Θέμα 3

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιολόγηση σχολικής επίδοσης

Θέμα 4

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση σχολικής τάξης
